



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

ШИФР

**Заключительный этап  
2016-2017 уч. год**

**11 класс  
Вариант I**

**Часть I**

**Задание 1.** Приведенный ниже отрывок из стихотворения Г.С. Семенова фиксирует старшую норму произношения одного слова. Выпишите это слово и поясните, что указывает на его произношение в этом тексте.

Настало время листопада,  
и заструилась, трепеща,  
вокруг редющего сада  
косая изгородь дождя.

---

---

**Задание 2.** Прочитайте слова на белорусском языке, сравните их написание с русскими словами:

галава — голова;  
сэрца — сердце;  
абарона — оборона.

Какой принцип орфографии находит отражение в написании белорусских слов? Дайте определение этого принципа. Какие орфографические правила русского языка основаны на этом принципе? Сформулируйте одно такое правило. Приведите пример двух слов, в написании которых используется названное правило.

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Найдите общую особенность морфемного строения, характерную для слов *обмануть* и *рассориться*.

---

---

---

---

**Задание 4.** Прочитайте отрывок из стихотворения Д. Кедрина «Дума о России» (1942). Выпишите слово, в котором произошел исторический процесс — упрощение группы согласных на стыке корня и суффикса (корень слова утратил один согласный звук). Какой звук исчез из этого корня? Докажите это, приведя к этому слову 2 однокоренных слова, в которых корень сохранился в полном виде.

Широка раскинулась Россия,  
Много бед Россия выносила;  
На нее с востока налетали  
Огненной метелицей татары,  
С запада, затмив щитами солнце,  
Шли стеною на нее ливонцы.  
«Вот ужо, — они ее пугали, —

Мы в песок сотрем тебя ногами!  
Погоди, мол: вырастет крапива,  
Где нога немецкая ступила...»

---

---

**Задание 5.** Прочитайте отрывки и определите, к какой части речи относится подчеркнутое слово. Напишите его начальную форму.

1. Часто болезни суть наказания за грехи, налагаемые на нас, чтобы побудить к обращению (Василий Великий).
  2. Все события, происходящие здесь, суть отражения событий в гипермире... (А. Волков)
  3. Слова, которые говорю я вам, суть дух и жизнь (Евангелие от Иоанна, гл. 6, ст. 63)
- 
- 

**Задание 6.** В речи жителей села Катагоща Рязанской области ударный гласный [ʔэ] в корнях слов произносится по-разному. Так, в словах ТЕЛО, ПЕНА, СНЕГ на месте ударного Е в этом говоре произносится дифтонг [иѐ]: т[иѐ]ло, п[иѐ]на, сн[иѐ]г, а в словах ОТЕЦ, ЛЕСТЬ, СКВОРЕЦ, ТЕМЕНЬ произношение ударного гласного совпадает с литературной нормой: от[е]ц, л[е]сть, сквор[е]ц, т[е]мень.

Определите и объясните, чем вызвано различие в произношении ударного гласного в этих словах, и запишите, как произнесет житель села Катагоща слова **ГНЕВ, ДЕНЬ, ТЕНЬ, СТЕНКА, ПОЛЕЗНЫЙ**.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Одно и то же событие можно оценить с двух противоположных точек зрения. Например: «Спартак» *выиграл* матч у «Динамо». — «Динамо» *проиграло* матч «Спартаку».

Слова *выиграть* и *проиграть* описывают ситуацию взаимодействия противоположных сторон с точки зрения каждой из них.

Подберите к данным ниже предложениям по одному соотносительному примеру, который описывал бы ситуацию с противоположной стороны.

1. Я **занял** у приятеля пятьдесят рублей.
  2. Лень — **причина** всех его неудач.
- 
- 

**Задание 8.** Определите, в каких предложениях есть существительные, родовая отнесенность которых не соответствует современной литературной норме, выпишите их, определите род. Укажите, к какому роду относятся эти слова по строгим литературным нормам современного русского языка.

1. Турист искал, кого бы спросить о французской отели, о которой слышал утром.
  2. Становой Плинтусов говорил, что Полдневская для него как сухая мозоль...
  3. И на покорную рояль властительно ложились руки, срывая звуки, как цветы.
  4. У него свалился туфель.
  5. Карачунский пил свой утренний какао.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

**Задание 9.** Определите, в каких предложениях есть падежные формы имен существительных, не соответствующие современной литературной норме. Выпишите эти падежные формы, определите падеж, выделите окончание; укажите современный литературный вариант этой формы, определите род и тип склонения этих существительных, выделите окончание.

1. О, как страшно смерть встречать на постеле господином.
2. Шум летит на дальний юг к турке и к венгерцу.
3. Я от испуги дух перевозжу едва.
4. Несмотря на толпу мадамов и детей тетушки, они как-то всегда находили средство быть вдвоем.
5. Поверь, что у него ни время, ни охоты на это нет.

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Проанализируйте образование и функционирование данных слов. Вспомните и запишите термин, который используют для названия таких слов. Дайте определение этого термина. Найдите «лишнее» слово в каждом ряду. Подробно объясните свой выбор.

1. АЭС, МГУ, ЖКХ, ЗАГС.
2. НАТО, ЮНЕСКО, ФИФА, МГИМО.

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Внимательно прочитайте и проанализируйте с точки зрения современной русской грамматики фрагмент из статьи А. Пушкина «Любимые женщины Сергея Есенина» (Известия, 24.01.95):

«Три наркома — Луначарский, Дзержинский, Подвойский — рвались стать опекунами прекрасной Айседоры... Но Дункан предпочла сытых вождей пролетариата голодной петроградской богеме».

Объясните, какую грамматическую ошибку, приведшую к фактическому искажению реальности, допустил автор? Исправьте ошибку.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12.** Определите синтаксическую функцию слова **который** в каждом предложении. Подчеркните это слово как член предложения.

Какой приём можно использовать, чтобы не допустить ошибку? Объясните.

Укажите, какой частью речи является слово **который**.

1. Мне всё дороже рощицы сквозные, **которые** бредут сквозь облака. И реки те, с **которыми** Россия помолвлена на долгие века (С. Островский).
2. Отвлекаясь от горьких раздумий о своей судьбе, о жене, о сыне <... > о Вере, голос **которой** он теперь не может услышать, Фёдор Васильевич постарался представить себе... (А. Чаковский).
3. Есть особенный час, в **который** легко отзывается Иркутск на чувства к нему (В. Распутин).

---

---

---

---

---

---

## Часть II

**Задание.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

### ЧЕБАЧИНСКОЕ ОЗЕРО

С Каменухи открывался вид на все семь озёр округ.... За ней — смеша(н, нн)ый лес в нём сумрачно у подножия сосен смыкают...ся зон...тики пап...ротников как зонты на (Т, т)рафальгарской площад.... Сосны в таком лесу кряжистые с мощ...ными уже с середины ветками. Царство к...р...бельной сосны соверше(н, нн)ого тв...ренья природы нач...налось ближе к озеру.

С берега в озеро спускались ступенями огромные плоские в...луны площадью в половину хорош...й комнаты выше шли кучи (не) больших как (будто) кем (то) наброса(н, нн)ых острых камней. Попадались скалы сложе(н, нн)ые из гиган...ских плоских плит. Эти скалы были похожи на о(п, б)куса(н, нн)ый со всех сторон (н...) воспита(н, нн)ым гостем торт «(Н, н)аполеон». Или на груды матрасов во дворе вое(н, нн)комата перед от(ь, ъ)ездом солдат в летн...е лагеря.

Встававш...е из озера и поросш...е лесом горы пор...жали цветовой п...литрой ближние были зелёные дальние синие совсем далёкие (серо) голубые. В дождь тучи почему (то) висели над со(п, б)ками дли(н, нн)ыми в...рт...кальными клоч(ь, ъ)ями как серая вата. В тих..... июльск..... пре(т, д)в...черн..... часы воздух становился так прозрач...н что были видны дремл...щие на воде в в...рсте от берега чайки.

Озеро всегда было пусты(н, нн)о на берегах постро...к (н...) каких а на воде лиш... изредк... появлялась ч...рная точ...ка лодки возникала (н...) откуда и потом (н...) двигалась (н...) куда.

Озеро было чистое с гор (с, з)бегали р...дниковые руч(ь, ъ)и дно просматр...валось на десять метров. Считалось что по прозрачности оно занимает третье место после (Б, б)айкала и ещё какого (то) озера в Швейцари....

Озеро было рыбное от мес...ного названья плотвы — чебак — оно и получило свое имя. Но чебак как и ёрш... считался рыбой сорной его скармл...вали кошкам. За серьёзную добычу призн...вались щуки язь линь и конечно красн...пёрый полосатый окунь (красавец).

Озеро было холодное со дна били ключи. Взрослые начинали купальный сезон лиш в начале июля мальчишки купались уже в мае. Дождь не смущал купат...ся в хороший ливень было особе(н, нн)о приятно. Мы вели счёт кто сколько раз искупался в лето. После седьмого класса я искупался **375 (числительное записать словом)** \_\_\_\_\_ раз.

По А. Чудакову  
293 слов

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

-- дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

11 класс  
Вариант I

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Отрывок фиксирует старшее произношение слова «дождя». На произношение этого слова указывает рифмующееся с ним слово «трепеща», которое подсказывает, что это слово произносится со звуком [ж']: до[ж'ж']я	Всего <b>6</b> баллов: <b>2</b> б. – за правильно определённое слово; <b>2</b> б. – за указание на рифмующиеся слово; <b>2</b> б. – за правильное указание на старшую произносительную норму
2	В основе написания белорусских слов лежит фонетический принцип орфографии, который заключается в написании слов в соответствии со звучанием. Этот принцип используется также в русской орфографии в написании Ы-И после приставок, в правописании приставок на З-С. Даётся формулировка одного из правил: 1. После русскоязычных приставок на согласный вместо И пишется Ы: разЫскать, безЫмянный. 2. В приставках на -З (-С) перед звонкими согласными и гласными пишется З, перед глухими согласными пишется С: раЗбежаться, раСписаться	Всего <b>6</b> баллов: <b>1</b> б. – за правильное название принципа русской орфографии; <b>1</b> б. – за правильное разъяснение принципа; <b>2</b> б. – за формулировку правила (достаточно формулировки одного правила); по <b>1</b> б. – за каждый пример слова к правилу
3	В обоих этих словах наблюдается наложение (вариант: диффузия, аппликация) морфем: буква Н в слове <i>обмануть</i> и первая буква С в слове <i>рассориться</i> входят одновременно в корень и в аффикс	Всего <b>6</b> баллов: <b>2</b> б. – за указание на процесс наложения (можно использовать другой термин); по <b>2</b> б. – за объяснение на примере каждого слова
4	Раскинулась. Выпал звук [д]. Однокоренные слова: <i>кидать</i> , <i>раскидывать</i> и др.	Всего <b>4</b> балла: <b>1</b> б. – за правильный выбор; <b>1</b> б. – за правильный звук; по <b>1</b> б. – за каждое однокоренное слово
5	Суть – глагол; нач. форма – быть.	Всего <b>6</b> баллов: <b>3</b> б. – за определение части речи; <b>3</b> б. – за определение начальной формы
6	Произношение ударного гласного [’э] зависит от того, исчезает он из слова или нет при изменении формы или подбора однокоренных слов. Если гласный исчезает (становится «беглым»), то в слове под ударением произносится [э], произношение совпадает с литературной нормой. Если же гласный не выпадает, в ударной позиции произносится дифтонг. Заданные слова в селе Катагоща будут произноситься так: гн[иѐ]в, д[э]нь, т[иѐ]нь, ст[иѐ]нка, пол[э]зный	Всего <b>8</b> баллов: по <b>1</b> б. – за каждый правильный пример; <b>3</b> б. – за правильное объяснение. (Если учащийся напишет о происхождении дифтонга из древнего произношения Ъ (ЯТЬ), то этот ответ засчитывается как правильный и оценивается <b>3</b> б.)

7	<p>1. Приятель <i>одолжил</i> мне пятьдесят рублей. 2. Все его неудачи – <i>следствие</i> лени</p>	<p>Всего 4 балла: по 2 б. – за каждый пример</p>
8	<p>1. Отели – ж. р.; современный вариант – отеля (м. р.). 3. Рояль – ж. р.; современный вариант – рояль (м. р.). 4. Туфель – м. р.; современный вариант – туфля (ж. р.). 5. Какао – м. р.; современный вариант – какао (ср. р.).</p>	<p>Всего 4 балла: по 1 б. – за каждое правильное соотношение устаревшей и современной литературной нормы (если современная или устаревшая норма не указана или указана неправильно, то пример не засчитывается)</p>
9	<p>1. (На) постеле – Пр. п.; современный вариант – (на) постели (ж. р., 3 скл.). 2. (К) турке – Д. п.; современный вариант – (к) турку (м. р., 2 скл.). 3. (От) испуги – Р. п.; современный вариант – (от) испуга (м. р., 2 скл.). 4. Мадамов – Р. п.; современный вариант – мадам (ж. р., нескл.). 5. Время – Р. п.; современный вариант – времени (ср. р., разноскл.)</p>	<p>Всего 10 баллов: по 0,5 б. – за каждое правильно выбранное слово; по 0,5 б. – за правильное указание падежа каждого слова (если есть ошибки или падеж не указан, пример не засчитывается); по 0,5 б. – за каждый современный правильный вариант, по 0,5 б. – за правильное указание рода и склонения каждого слова (если есть ошибки или не указан один из признаков, то пример не засчитывается)</p>
10	<p>Термин «аббревиатура», которым называют сложносокращённое слово или условное сокращение слов на письме. 1. ЗАГС. Эта аббревиатура изменяется по падежам, остальные слова – несклоняемые. 2. МГИМО. Эта аббревиатура создана путём сокращения русских слов, остальные – являются транслитерацией иноязычных аббревиатур</p>	<p>Всего 8 баллов: 1 б. – за термин; 1 б. – за определение термина; по 1 б. – за каждое правильно выбранное слово; по 2 б. – за каждое правильное объяснение</p>
11	<p>Автор ошибся в использовании конструкции <i>предпочесть кого-что кому-чему</i>. Предпочесть – это значит выбрать, признать чье-либо преимущество. Дункан выбрала Есенина (которого автор статьи назвал «голодной петроградской богемой»), признала его преимущество перед другими, предпочла его. А у автора получилось, что Айседора Дункан выбрала «сытых вождей пролетариата». Предложение надо перестроить следующим образом: «Дункан предпочла сытым вождям пролетариата голодную петроградскую богему»</p>	<p>Всего 6 баллов: 2 б. – за исправленную ошибку; 4 б. – за правильное объяснение ошибки</p>
12	<p>1. Мне всё дороже роицы сквозные, <u>которые</u> бредут сквозь облака. И реки те, <u>с которыми</u> Россия помолвлена на долгие века (С. Островский). 2. Отвлекаясь от горьких раздумий о своей судьбе, о жене, о сыне &lt;... &gt; о Вере, голос <u>которой</u> он теперь не может услышать, Фёдор Васильевич постарался представить себе... (А. Чаковский). 3. Есть особенный час, <u>в который</u> легко отзывается Иркутск на чувства к нему (В. Распутин). Чтобы не допустить ошибку при определении</p>	<p>Всего 12 баллов: по 2 б. – за правильное определение синтаксической функции каждого слова; 2 б. – за правильное объяснение способа определения синтаксической функции; 2 б. – за правильное указание на часть речи. (Если ученик назовет разряд местоимения, то получает 1 бонусный балл.)</p>

	синтаксической функции слова <i>который</i> , надо заменить его существительным из главной части, вместо которого это слово используется, и задать смысловой (синтаксический) вопрос. <b>Который</b> – это относительное (вопросительно-относительное) местоимение	
	<b>Часть II</b> <b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b>	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – <b>20</b>
	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	<b>20 б.</b>
	0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2	<b>15 б.</b>
	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2	<b>10 б.</b>
	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	<b>5 б.</b>
	Более 6 ошибок	<b>0 б.</b>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II ЧЕБАЧИНСКОЕ ОЗЕРО

С Каменухи открывался вид на все семь озёр округи. За ней – смешанный лес, в нём сумрачно, у подножия сосен смыкаются зонтики папоротников, как зонты на Трафальгарской площади. Сосны в таком лесу кряжистые, с мощными уже с середины ветками. Царство корабельной сосны, (–) совершенного творенья природы, (–) начиналось ближе к озеру.

С берега в озеро спускались ступенями огромные плоские валуны, площадью в половину хорошей комнаты, выше шли кучи небольших, как будто кем-то набросанных острых камней. Попадались скалы, сложенные из гигантских плоских плит. Эти скалы были похожи на обкусанный со всех сторон невоспитанным гостем торт «Наполеон». Или на груды матрасов во дворе военкомата перед отъездом солдат в летние лагеря.

Встававшие из озера и поросшие лесом горы поражали цветовой палитрой: ближние были зелёные, дальние – синие, совсем далёкие – серо-голубые. В дождь тучи почему-то висели над сопками длинными вертикальными клочьями, как серая вата. В тихие июльские предвечерние часы воздух становился так прозрачен, что были видны дремлющие на воде в версте от берега чайки.

Озеро всегда было пустынно, на берегах построек никаких, а на воде лишь изредка появлялась чёрная точка лодки, (–) возникала ниоткуда и потом не двигалась никуда.

Озеро было чистое: с гор сбегали родниковые ручьи, дно просматривалось на десять метров. Считалось, что по прозрачности оно занимает третье место после Байкала и ещё какого-то озера в Швейцарии.

Озеро было рыбное: (,) от местного названья плотвы – чебак – оно и получило свое имя. Но чебак, как и ёрш, считался рыбой сорной, (:), (–) его скармливали кошкам. За серьёзную добычу признавались щуки, язь, линь и, конечно, краснопёрый полосатый красавец-окунь.

Озеро было холодное: со дна били ключи. Взрослые начинали купальный сезон лишь в начале июля – (,) мальчишки купались уже в мае. Дождь не смущал, (:), купаться в хороший ливень было особенно приятно. Мы вели счёт: кто сколько раз искупался в лето. После седьмого класса я искупался триста семьдесят пять раз.

*По А. Чудакову (293 слова)*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).





Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

ШИФР

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

11 класс  
Вариант II

Часть I

**Задание 1.** Приведенный ниже отрывок из стихотворения И. В. Чиннова фиксирует старшую норму произношения одного слова. Выпишите это слово и поясните, что указывает на его произношение в этом тексте.

Настало время листопада,  
и заструилась, трепеща,  
вокруг редющего сада  
косая изгородь дождя.

**Задание 2.** Прочитайте слова на белорусском языке, сравните их написание с русскими словами:

дабрата — доброта;  
сонца — солнце;  
абарона — оборона.

Какой принцип орфографии находит отражение в написании белорусских слов? Дайте определение этого принципа. Какие орфографические правила русского языка основаны на этом принципе? Сформулируйте одно такое правило. Приведите пример двух слов, в написании которых используется названное правило.

**Задание 3.** Найдите общую особенность морфемного строения, характерную для слов *одесский* и *розоватый*.

**Задание 4.** Прочитайте стихотворение В. Ходасевича «Март» (1922). Выпишите слово, в котором произошёл исторический процесс — упрощение группы согласных на стыке корня и суффикса (корень слова утратил один согласный звук). Какой звук исчез из этого корня? Докажите это, приведя к этому слову 2 однокоренных слова, в которых корень сохранился в полном виде.

Размякло, и раскисло, и размокло.  
От сырости так тяжело вздохнуть.  
Мы в тротуары смотримся, как в стекла,  
Мы смотрим в небо — в небе дождь и муть...

Не чудно ли? В затоптанном и низком  
Свой горный лик мы нынче обрели,  
А там на небе, близком, слишком близком,  
Все только то, что есть и у земли.

**Задание 5.** Прочитайте отрывки и определите, к какой части речи относится подчеркнутое слово. Напишите его начальную форму.

1. Но стоит признать, что эти уровни суть уровни коллективизма, а не индивидуализма (К. Ефремов).
2. Религия и наука суть два способа объяснения одной и той же реальности... (С. Франк).
3. Проблемы оснований математики суть не онтологические проблемы, а проблемы деятельности (В. Успенский).

**Задание 6.** В речи жителей села Катагоща Рязанской области ударный гласный [’э] в корнях слов произносится по-разному. Так, в словах ТЕЛО, ПЕНА, СНЕГ на месте ударного Е в этом говоре произносится дифтонг [иэ]: т[иэ]ло, п[иэ]на, сн[иэ]г, а в словах ОТЕЦ, ЛЕСТЬ, СКВОРЕЦ, ТЕМЕНЬ произношение ударного гласного совпадает с литературной нормой: от[е]ц, л[е]сть, сквор[е]ц, т[е]мень.

Определите и объясните, чем вызвано различие в произношении ударного гласного в этих словах, и запишите, как произнесет житель села Катагоща слова **ЛЕНЬ, ПЕНЬ, ПЕСНЯ, ПОЛЕЗНЫЙ, ВЕРА.**

**Задание 7.** Одно и то же событие можно оценить с двух противоположных точек зрения. Например: «Спартак» выиграл матч у «Динамо». — «Динамо» проиграло матч «Спартаку».

Слова *выиграть* и *проиграть* описывают ситуацию взаимодействия противоположных сторон с точки зрения каждой из них.

Подберите к данным ниже предложениям по одному соотносительному примеру, который описывал бы ситуацию с противоположной стороны.

1. Я **занял** у приятеля пятьдесят рублей. —
2. Лень — **причина** всех его неудач. —

**Задание 8.** Определите, в каких предложениях есть существительные, родовая отнесенность которых не соответствует современной литературной норме, выпишите их, определите род. Укажите, к какому роду относятся эти слова по строгим литературным нормам современного русского языка.

1. Схватки с бурей в открытом море могут исправить кого угодно лучше всяких санаторий.
2. Ольга Ивановна сделала шаг вперед, выставив вперед узенькую ножку, обтянутую щегольской ботинкой.
3. Лицо Анны было закрыто вуалем.
4. Он откинул крышку рояля, взял аккорд и поморщился.
5. Лишь хмель литовских берегов, немецкой тополью плененный, через реку, меж тростников, переправлялся дерзновенный

**Задание 9.** Определите, в каких предложениях есть падежные формы имен существительных, не соответствующие современной литературной норме. Выпишите эти падежные формы, определите падеж, выделите окончание; укажите современный литературный вариант этой формы, определите род и тип склонения этих существительных, выделите окончание.

1. О, как страшно смерть встречать на постеле господином.
2. Шум летит на дальний юг к турке и к венгерцу.
3. Я от испуги дух перевозжу едва.
4. Несмотря на толпу мадамов и детей тетушки, они как-то всегда находили средство быть вдвоем.
5. Поверь, что у него ни время, ни охоты на это нет.

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Проанализируйте образование и функционирование данных слов. Вспомните и запишите термин, который используют для названия таких слов. Дайте определение этого термина. Найдите «лишнее» слово в каждом ряду. Подробно объясните свой выбор.

1. МИД, ЕГЭ, ВДНХ, РФ.
2. ФИДЕ, НАТО, МАИ, СПА.

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Внимательно прочитайте и проанализируйте с точки зрения современной русской грамматики фрагмент из статьи А. Пушкиря «Любимые женщины Сергея Есенина» (Известия, 24.01.95):

«Три наркома — Луначарский, Дзержинский, Подвойский — рвались стать опекунами прекрасной Айседоры... Но Дункан предпочла сытых вождей пролетариата голодной петроградской богеме».

Объясните, какую грамматическую ошибку, приведшую к фактическому искажению реальности, допустил автор? Исправьте ошибку.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12.** Определите синтаксическую функцию слова **который** в каждом предложении. Подчеркните это слово как член предложения.

Какой приём можно использовать, чтобы не допустить ошибку? Объясните.

Укажите, какой частью речи является слово **который**.

1. Мне всё дороже рощицы сквозные, **которые** бредут сквозь облака. И реки те, с **которыми** Россия помолвлена на долгие века (С. Островский).
2. Отвлекаясь от горьких раздумий о своей судьбе, о жене, о сыне <... > о Вере, голос **которой** он теперь не может услышать, Фёдор Васильевич постарался представить себе... (А. Чаковский).
3. Есть особенный час, в **который** легко отзывается Иркутск на чувства к нему (В. Распутин).

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть II

**Задание.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

### ЧЕБАЧИНСКОЕ ОЗЕРО

С Каменухи открывался вид на все семь озёр округ.... За ней — смеша(н, нн)ый лес в нём сумрачно у подножия сосен смыкают...ся зон...тики пап...ротников как зонты на (Т, т)рафальгарской площад.... Сосны в таком лесу кряжистые с мощ...ными уже с середины ветками. Царство к...р...бельной сосны соверше(н, нн)ого тв...ренья природы нач...налось ближе к озеру.

С берега в озеро спускались ступенями огромные плоские в...луны площадью в половину хорош...й комнаты выше шли кучи (не) больших как (будто) кем (то) наброса(н, нн)ых острых камней. Попадались скалы сложе(н, нн)ые из гиган...ских плоских плит. Эти скалы были похожи на о(п, б)куса(н, нн)ый со всех сторон (н...) воспита(н, нн)ым гостем торт «(Н, н)аполеон». Или на груды матрасов во дворе вое(н, нн)комата перед от(ь, ъ)ездом солдат в летн...е лагеря.

Встававш...е из озера и поросш...е лесом горы пор...жали цветовой п...литрой ближние были зелёные дальние синие совсем далёкие (серо) голубые. В дождь тучи почему (то) висели над со(п, б)ками дли(н, нн)ыми в...рт...кальными клоч(ь, ъ)ями как серая вата. В тих..... июльск..... пре(т, д)в...черн..... часы воздух становился так прозрач...н что были видны дремл...щие на воде в в...рсте от берега чайки.

Озеро всегда было пусты(н, нн)о на берегах постро...к (н...) каких а на воде лиш... изредк... появлялась ч...рная точ...ка лодки возникала (н...) откуда и потом (н...) двигалась (н...) куда.

Озеро было чистое с гор (с, з)бегали р...дниковые руч(ь, ъ)и дно просматр...валось на десять метров. Считалось что по прозрачности оно занимает третье место после (Б, б)айкала и ещё какого (то) озера в Швейцари....

Озеро было рыбное от мес...ного названья плотвы — чебак — оно и получило свое имя. Но чебак как и ёрш... считался рыбой сорной его скармл...вали кошкам. За серьёзную добычу призн...вались щуки язь линь и конечно красн...пёрый полосатый окунь (красавец).

Озеро было холодное со дна били ключи. Взрослые начинали купальный сезон лиш... в начале июля мальчишки купались уже в мае. Дождь не смущал купат...ся в хороший ливень было особе(н, нн)о приятно. Мы вели счёт кто сколько раз искупался в лето. После седьмого класса я искупался **375 (числительное записать словом)** \_\_\_\_\_ раз.

*По А. Чудакову  
293 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

-- дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

11 класс

Вариант II

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Отрывок фиксирует старшее произношение слова «дождя». На произношение этого слова указывает рифмующееся с ним слово «трепеща», которое подсказывает, что это слово произносится со звуком [ж']: до[ж'ж']я	Всего <b>6</b> баллов: <b>2</b> б. – за правильно определённое слово; <b>2</b> б. – за указание на рифмующиеся слово; <b>2</b> б. – за указание на старшую произносительную норму
2	В основе написания белорусских слов лежит фонетический принцип орфографии, который заключается в написании слов в соответствии со звучанием. Этот принцип используется также в русской орфографии в написании Ы-И после приставок, в правописании приставок на З-С. Дается формулировка одного из правил: 1. После русскоязычных приставок на согласный вместо И пишется Ы: разЫскать, безЫмянный. 2. В приставках на -З (-С) перед звонкими согласными и гласными пишется З, перед глухими согласными пишется С: раЗбежаться, раСписаться	Всего <b>6</b> баллов: <b>1</b> б. – за правильное название принципа русской орфографии; <b>1</b> б. – за правильное разъяснение принципа; <b>2</b> б. – за формулировку правила (достаточно формулировки одного правила); по <b>1</b> б. – за каждый пример слова к правилу
3	В обоих этих словах наблюдается наложение (вариант: диффузия, аппликация) морфем: вторая буква С в слове <i>одесский</i> и сочетание ОВ в слове <i>розоватый</i> входят одновременно в корень и в суффикс	Всего <b>6</b> баллов: <b>2</b> б. – за указание на процесс наложения (можно использовать другой термин); по <b>2</b> б. – за объяснение на примере каждого слова
4	Обрели. Выпал звук [т]. Однокоренные слова: <i>обретать, приобретение</i> и др.	Всего <b>4</b> балла: <b>1</b> б. – за правильный выбор; <b>1</b> б. – за правильный звук; по <b>1</b> б. – за каждое однокоренное слово
5	Суть – глагол; нач. форма – быть.	Всего <b>6</b> баллов: <b>3</b> б. – за определение части речи; <b>3</b> б. – за определение начальной формы
6	Произношение гласного ударного гласного [’э] зависит от того, исчезает он из слова или нет при изменении формы или подбора однокоренных слов. Если гласный исчезает (становится «беглым»), то в слове под ударением произносится [э], произношение совпадает с литературной нормой. Если же гласный не выпадает, в ударной позиции произносится дифтонг. Заданные слова в селе Катагоща будут произноситься так: л[иѐ]нь, п[э]нь, п[иѐ]сня, пол[э]зный, в[иѐ]ра	Всего <b>8</b> балла: по <b>1</b> б. – за каждый правильный пример; <b>3</b> б. – за полное объяснение. (Если учащийся напишет о происхождении дифтонга из древнего произношения Ъ (ЯТЬ), то этот ответ засчитывается как правильный и оценивается <b>3</b> б.)

7	<p>1. Приятель <i>одолжил</i> мне пятьдесят рублей. 2. Все его неудачи – <i>следствие</i> лени</p>	<p>Всего <b>4</b> балла: по <b>2</b> б. – за каждый пример</p>
8	<p>1. Санаторий – ж. р.; современный вариант – санаториев (м. р.). 2. Ботинкой – ж. р.; современный вариант – ботинком (м. р.) 3. Вуалем – м. р.; современный вариант – вуалью (ж. р.). 5. Тополью – ж. р.; современный вариант – тополем (м. р.)</p>	<p>Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. – за каждое правильное соотношение устаревшей и современной литературной нормы (если современная или устаревшая норма не указана или указана неправильно, то пример не засчитывается)</p>
9	<p>1. (На) постеле – Пр. п.; современный вариант – (на) постели (ж. р., 3 скл.). 2. (К) турке – Д. п.; современный вариант – (к) турку (м. р., 2 скл.). 3. (От) испуги – Р. п.; современный вариант – (от) испуга (м. р., 2 скл.). 4. Мадамов – Р. п.; современный вариант – мадам (ж. р., нескл.). 5. Время – Р. п.; современный вариант – времени (ср. р., разноскл.)</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов: по <b>0,5</b> б. – за каждое правильно выбранное слово; по <b>0,5</b> б. – за правильное указание падежа каждого слова (если есть ошибки или падеж не указан, пример не засчитывается); по <b>0,5</b> б. – за каждый современный правильный вариант, по <b>0,5</b> б. – за правильное указание рода и склонения каждого слова (если есть ошибки или не указан один из признаков, то пример не засчитывается)</p>
10	<p>Термин «аббревиатура», которым называют сложносокращённое слово или условное сокращение слов на письме. 1. МИД. Эта аббревиатура изменяется по падежам, остальные слова – несклоняемые. 2. МАИ. Эта аббревиатура создана путём сокращения русских слов, остальные – являются транслитерацией иноязычных аббревиатур</p>	<p>Всего <b>8</b> баллов: <b>1</b> б. – за термин; <b>1</b> б. – за определение термина; по <b>1</b> б. – за каждое правильно выбранное слово; по <b>2</b> б. – за каждое правильное объяснение</p>
11	<p>Автор ошибся в использовании конструкции <i>предпочесть кого-что кому-чему</i>. Предпочесть – это значит выбрать, признать чьё-либо преимущество. Дункан выбрала Есенина (которого автор статьи назвал «голодной петроградской богемой»), признала его преимущество перед другими, предпочла его. А у автора получилось, что Айседора Дункан выбрала «сытых вождей пролетариата». Предложение надо перестроить следующим образом: «Дункан предпочла сытым вождям пролетариата голодную петроградскую богему»</p>	<p>Всего <b>6</b> баллов: <b>2</b> б. – за исправленную ошибку; <b>4</b> б. – за правильное объяснение ошибки</p>
12	<p>1. Мне всё дороже рощицы сквозные, <u>которые</u> бредут сквозь облака. И реки те, с <u>которыми</u> Россия помолвлена на долгие века (С. Островский). 2. Отвлекаясь от горьких раздумий о своей судьбе, о жене, о сыне &lt;... &gt; о Вере, голос <u>которой</u> он теперь не может услышать, Фёдор Васильевич постарался представить себе... (А. Чаковский). 3. Есть особенный час, в <u>который</u> легко отзывается Иркутск на чувства к нему (В. Распутин). Чтобы не допустить ошибку при определении</p>	<p>Всего <b>12</b> баллов: по <b>2</b> б. – за правильное определение синтаксической функции каждого слова; <b>2</b> б. – за правильное объяснение способа определения синтаксической функции; <b>2</b> б. – за правильное указание на часть речи. (Если ученик назовет разряд местоимения, то получает <b>1 бонусный балл</b>.)</p>

	<p>синтаксической функции слова <i>который</i>, надо заменить его существительным из главной части, вместо которого это слово используется, и задать смысловой (синтаксический) вопрос.  <b>Который</b> – это относительное (вопросительно-относительное) местоимение</p>	
	<p><b>Часть II</b>  <b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b></p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b></p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4;  1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0;  2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b></p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3;  3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b></p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3;  4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0 <b>5 б.</b></p> <p>Более 6 ошибок <b>0 б.</b></p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – <b>20</b></p>
	<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II ЧЕБАЧИНСКОЕ ОЗЕРО

С Каменухи открывался вид на все семь озёр округи. За ней – смешанный лес, в нём сумрачно, у подножия сосен смыкаются зонтики папоротников, как зонты на Трафальгарской площади. Сосны в таком лесу кряжистые, с мощными уже с середины ветками. Царство корабельной сосны, (–) совершенного творенья природы, (–) начиналось ближе к озеру.

С берега в озеро спускались ступенями огромные плоские валуны, площадью в половину хорошей комнаты, выше шли кучи небольших, как будто кем-то набросанных острых камней. Попадались скалы, сложенные из гигантских плоских плит. Эти скалы были похожи на обкусанный со всех сторон невоспитанным гостем торт «Наполеон». Или на груды матрасов во дворе военкомата перед отъездом солдат в летние лагеря.

Встававшие из озера и поросшие лесом горы поражали цветовой палитрой: ближние были зелёные, дальние – синие, совсем далёкие – серо-голубые. В дождь тучи почему-то висели над сопками длинными вертикальными клочьями, как серая вата. В тихие июльские предвечерние часы воздух становился так прозрачен, что были видны дремлющие на воде в версте от берега чайки.

Озеро всегда было пустынно, на берегах построек никаких, а на воде лишь изредка появлялась чёрная точка лодки, (–) возникала ниоткуда и потом не двигалась никуда.

Озеро было чистое: с гор сбегали родниковые ручьи, дно просматривалось на десять метров. Считалось, что по прозрачности оно занимает третье место после Байкала и ещё какого-то озера в Швейцарии.

Озеро было рыбное: (,) от местного названья плотвы – чебак – оно и получило свое имя. Но чебак, как и ёрш, считался рыбой сорной, (:), (–) его скормливали кошкам. За серьёзную добычу признавались щуки, язь, линь и, конечно, краснопёрый полосатый красавец-окунь.

Озеро было холодное: со дна били ключи. Взрослые начинали купальный сезон лишь в начале июля – (,) мальчишки купались уже в мае. Дождь не смущал, (:), купаться в хороший ливень было особенно приятно. Мы вели счёт: кто сколько раз искупался в лето. После седьмого класса я искупался триста семьдесят пять раз.

*По А. Чудакову (293 слова)*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).





Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

ШИФР

Заключительный этап  
2016-2017 уч.год

9-10 кл.  
Вариант I

Часть I

**Задание 1.** Напишите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук в котором сонорный дрожащий мягкий, второй звук — гласный, произносимый с участием губ, а третий — глухой твёрдый губно-зубной согласный.

---

**Задание 2.** Закончите строчку из стихотворения Н. Ладыгина, вписав недостающее слово: «Мороз улыбки дик был...».

Напишите термин, обозначающий прием, на основе которого построена данная строчка, дайте краткое определение этого термина. Этот термин в переводе с греческого языка означает «движущийся обратно».

---

---

**Задание 3.** Укажите способ образования слова *созвездие*. Обоснуйте ответ.

---

---

---

**Задание 4.** Из приведённого ниже стихотворения Н. Рубцова выпишите слово, если известно, что в его составе есть суффикс со значением настоящего времени, а в корне этого слова при образовании от него новых слов и некоторых форм наблюдается наращение в виде звука [л']. Разберите это слово по составу:

— Мы будем свободны, как птицы, —  
Ты шепчешь. И смотришь с тоской,  
Как тянутся птиц вереницы  
Над морем, над бурей морской!  
И стало мне жаль отчего-то,  
Что сам я люблю и любим...  
Ты — птица иного полета, —  
Куда ж мы с тобой полетим?

---

---

**Задание 5.** Прочитайте польские слова и их перевод на русский язык:

*być* — быть

*byłem* — я был

*myślał* — он думал

*myślałaby* — она бы думала

*chodziłaś* — ты ходила

*wychodził* — он уходил

*jechać* — ехать

*żeby* — чтобы.

Переведите на польский язык фразу «Я думал, что ты уехала» (знание польского языка для выполнения этого задания не требуется).

---

---

**Задание 6.** Даны фразеологизмы: *клевать носом, задирать нос, вешать нос, ткнуть носом, остаться с носом.*

В каком фразеологизме слово *нос* используется в ином значении, чем в остальных. Что означает этот фразеологизм? Каково происхождение в нём слова *нос*?

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Даны характеристики четырех причастий. Найдите такую характеристику, в которой содержатся противоречащие друг другу (несовместимые друг с другом) грамматические признаки. Объясните свой выбор.

1. Страдательное полное причастие прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, м. р., ед. ч., В. п., в предложении является определением.

2. Страдательное краткое причастие прошедшего времени, совершенного вида, невозвратное, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.

3. Действительное полное причастие прошедшего времени, несовершенного вида, возвратное, ж. р., ед. ч., И. п., в предложении является сказуемым.

4. Действительное полное причастие настоящего времени, несовершенного вида, невозвратное, мн. ч., Д. п., в предложении является определением.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Определите, в каком предложении одна временная форма глагола использована в значении другой. Укажите эту форму, определите её значение. Дайте подробное объяснение своего решения.

1. Жаль, очень жаль, он малый с головой и славно пишет, переводит.

2. У меня все готово, завтра после обеда я отправляю свои вещи.

3. И битвы поле роковое гремит, пылает здесь и там, но явно счастье боевое служить уж начинает нам.

4. Он был ростом под руку ей, шагал мелко и быстро, а она, глядя на него сверху вниз, точно по воздуху плыла.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Определите, в каком предложении глагольная форма одного наклонения использована в значении другого. Укажите эту форму, определите её значение. Дайте подробное объяснение своего решения.

1. Молчалин вам наскучил бы едва ли, когда б сошлись короче с ним.
2. Раз он ему и скажи: «Вижу, Азамат, что тебе больно понравилась эта лошадь».
3. Помощник было пошел, но приостановился и крикнул: «Да дров натаскай ко мне наверх дня на два...»
4. Полюбите молодца, сердце подарите, до победного конца верно полюбите!

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Дано предложение «*Передай от меня привет и поцелуй*».

Выполните все варианты синтаксического разбора (только подчеркнуть по членам предложения, характеристика не нужна). Объясните, почему возможны варианты разбора.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Подчеркните грамматические основы в данном предложении и укажите количество частей. Как определяется количество частей в предложении?

Однажды вечером, кончив дневной сбор, партия молдаван, с которой я работал, ушла на берег моря, а я и старуха Изергиль остались под густой тенью виноградных лоз и, лежа на земле, молчали, глядя, как тают в голубой мгле ночи силуэты тех людей, что пошли к морю.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12.** В Древней Греции был известен рассказ о путешественнике, который в момент опасности обещал в случае спасения «*поставить статую золотую пику держащую*».

Когда опасность миновала, он дал распоряжение, которое спасло его от разорения и при этом позволило не нарушить данное обещание. Как грамматические правила помогли путешественнику избежать разорения?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть II

**Задание.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Все его знают с самого детства когда в апреле возле скв...ре(ч, ш)ника по...вля...тся (не) утомимый и жизн...радос...ный п...вец в ч...рной од...жке. Говорят что весну делают ласт...чки. Нет ласт...чки «делают лето» а весну на крыл(ъ, ь)ях в наши края пр(и, е)носят грачи скв...рцы жав...р...нки чибисы зяблики тр...согу(с, з)ки. Скв...рцы из них — самые заметные. По(е, я)вляясь они вытрях(и, е)вают из скв...ре(ч, ш)ников вороб(ъ, ь)ёв и с песнями справляют новосел(ъ, ь)е. Откуда скв...рец становясь соседом нашим с ра(н, нн)ей весны до поздней осен... пр(и, е)лета...т?

Четыре года назад пут...шествуя в (Ю, ю)жной (А, а)фрике, на мысе (И, и)гольном мы увид...ли наших знакомых и пор...зились так дал...ко долетают! Я написал об этом. И ошиб...ся. Дальше (С, с)еверной каёмк... африканского к...нт...нента где скв...рцы на зимовку соб...рают...ся ми(л, лл)ио(н, нн)ыми стаями они (не) летят. В нижн..... часть материка завезли любимую птицу европейские пос...ленцы и она велик...лепно тут пр(и, е)жилась рядом с ант...лопами страусами и мног...числе(н, нн)ыми ткачиками. Зав...зли скв...рцов из (за) любви к ним так (же) в (А, а)мерику, (А, а)встралию, (Н, н)овую (З, з)еландию. К нам скв...рцы пр(и, е)летают конечно н(е, и) из этих стран. Наши зимуют в (З, з)ападной и (Ю, ю)жной (Е, е)вропе. (Не) так (уж) д...леко. И всё (таки) как (н...) удивлят...ся способности скв...рцов находить скаж(е, и)м (М, м)осковскую область какую (то) д...р...веньку в ней и р(о, а)димый скв...ре(ч, ш)ник. «Здра...ствуйте я прил...тел!» — заявляют скв...рцы о себе жизн...радос...ной песн...

Острый слух и хорошая память делают скв...рцов (не) пр(е, и)взойдѐ(н, нн)ыми п...р...смешниками-подр...жателями. (Во) времена когда (н...) было (н...) радио (н...) гра(м, мм)офонов скв...рцов держали в клетках что (бы) слышать и зимой их «скв...реченье» и милую болтовню из звуков которые они слыш...ли запоминали и умело во(с, з)производили.

*По В. М. Пескову  
230 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

- \_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,
- / – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

9-10 кл.

Вариант I

Ответы и критерии оценивания

Часть I

№	Ответы	Критерии оценивания
1	Рёв	Всего 3 балла
2	Недостающее слово «...узором». Это палиндром — фраза, которая одинаково читается слева направо и справа налево	Всего 12 баллов: 8 б. — за правильно угаданное слово; 2 б. — за термин; 2 б. — за объяснение термина
3	Приставочно-суффиксальный (префиксально-суффиксальный). <i>Созвездие</i> — это группа звёзд. Значит, слово <i>созвездие</i> образовалось от слова <i>звезда</i> при помощи приставки <i>со-</i> и суффикса <i>-ий (-ий)</i> .	Всего 4 балла: 2 б. — за определение правильного способа словообразования; 1 б. — за правильное выделение морфем; 1 б. — за обоснование ответа
4	Люб-им-Ø	Всего 3 балла
5	Myślałem, że wyjechałaś	Всего 12 баллов
6	<i>Остаться с носом</i> — терпеть неудачу; остаться без того, на что надеялся, чего добивался. Слово <i>нос</i> образовано от слова <i>носить</i> . <i>Носом</i> в Древней Руси называли взятку, которую надо было дать (принести) для скорейшего решения дела в твою пользу. Если взятка ( <i>нос</i> ) была маленькой, то её не принимали и человек уносил её обратно, т. е. оставался со своим подношением — <i>оставался с носом</i>	Всего 8 баллов: 2 б. — за правильный выбор фразеологизма; 2 б. — за правильное объяснение значения; 4 б. — за правильное объяснение происхождения
7	В характеристике под цифрой 1 содержатся несовместимые у глагольной формы признаки. Страдательные причастие не могут быть возвратными, так как страдательные причастия образуются только от переходных глаголов, а возвратные глаголы являются непереходными	Всего 4 балла: 2 б. — за правильный выбор; 2 б. — за правильное объяснение
8	В предложении под цифрой 2 форма настоящего времени глагола <i>отправляю</i> используется в значении будущего времени. Форма настоящего времени, так как глагол <i>отправлять</i> несов. в. и личное окончание указывает на наст. вр. Будущее время у глаголов несов. вида образуется аналитическим путём с помощью глагола <i>быть</i> . О значении будущего времени в рамках данного предложения говорит наречие <i>завтра</i>	Всего 6 баллов: 2 б. — за правильный выбор; 1 б. — за определение фактической формы; 1 б. — за определение переносного значения; 2 б. — за подробное объяснение
9	В предложении под цифрой 2 форма повелительного наклонения глагола <i>скажи</i> употребляется в значении изъявительного наклонения прошед. времени. На форму пов. накл. указывает наличие	Всего 6 баллов: 2 б. — за правильный выбор; 1 б. — за определение фактической формы; 1 б. — за определение переносного значения; 2 б. — за подробное объяснение

	<p>формообразующего суффикса -И.</p> <p>На значение изъяв. накл. прошед. вр. указывает общий смысловый контекст выражения и наличие наречия <i>раз</i>. Называется реальное действие, произошедшее до момента речи</p>	
10	<p>1. <u>Передай от меня привет и поцелуй.</u></p> <p>2. <u>Передай от меня привет и поцелуй.</u></p> <p>Разные варианты разбора зависят от разного понимания слова <i>поцелуй</i>. Это слово можно понять как существительное, и тогда оно в предложении будет дополнением; а можно понять его как глагол, и тогда оно будет сказуемым</p>	<p>Всего <b>5</b> баллов: по <b>1</b> б. – за каждый правильный вариант разбора; <b>3</b> б. – за подробное объяснение</p>
11	<p>Однажды вечером, кончив дневной сбор, <u>партия молдаван</u>, с которой <u>я работал</u>, <u>ушла</u> на берег моря, а <u>я</u> и <u>старуха Изергиль</u> (либо только <u>Изергиль</u>) <u>остались</u> под густой тенью виноградных лоз и, лежа на земле, <u>молчали</u>, глядя, как <u>тают</u> в голубой мгле ночи <u>силуэты</u> тех людей, <u>что пошли</u> к морю.</p> <p>В предложении 5 частей, потому что 5 грамматических основ.</p> <p>Количество частей определяется по количеству грамматических основ</p>	<p>Всего <b>7</b> баллов: по <b>1</b> б. – за правильно определённую основу; <b>1</b> б. – за правильное определение количества частей; <b>1</b> б. – за объяснение определения количества частей</p>
12	<p>Выражение «<i>поставить статую золотую пику держащую</i>» в зависимости от постановки запятой в нём можно понять двояко.</p> <p>1. Ставим запятую после слова <b>золотую</b> «<i>поставить статую золотую, пику держащую</i>». Смысл высказывания: золотая статуя с пикой.</p> <p>2. Ставим запятую после слова <b>статую</b> «<i>поставить статую, золотую пику держащую</i>». Смысл высказывания: золотая только пика, а статуя может быть и не золотой.</p> <p>Так как выражение не было записано на бумаге, то путешественник мог выбрать любой вариант толкования.</p> <p>Путешественник выбрал второй вариант и поставил статую не из золота, из золота была только пика</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов</p>
12	<p><b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b></p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b></p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0; 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b></p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b></p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0 <b>5 б.</b></p> <p>Более 6 ошибок <b>0 б.</b></p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – <b>20</b></p>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

Все его знают с самого детства, когда в апреле возле скворечника появляется неутомимый и жизнерадостный певец в чёрной одежке. Говорят, что весну делают ласточки. Нет, ласточки «делают лето», а весну на крыльях в наши края приносят грачи, скворцы, жаворонки, чибисы, зяблики, трясогузки. Скворцы из них — самые заметные. Появляясь, они вытряхивают из скворечников воробьёв и с песнями справляют новоселье. Откуда скворец, становясь соседом нашим с ранней весны до поздней осени, прилетает?

Четыре года назад, путешествуя в Южной Африке, на мысе Игольном мы увидели наших знакомых и поразились: так далеко долетают! Я написал об этом. И ошибся. Дальше северной каёмки африканского континента, где скворцы на зимовку собираются миллионными стаями, они не летят. В нижнюю часть материка завезли любимую птицу европейские поселенцы, и она великолепно тут прижилась рядом с антилопами, страусами и многочисленными ткачиками. Завезли скворцов из-за любви к ним также в Америку, Австралию, Новую Зеландию. К нам скворцы прилетают, конечно, не из этих стран. Наши зимуют в Западной и Южной Европе. Не так уж далеко. И всё-таки как не удивляться способности скворцов находить, скажем, Московскую область, какую-то деревеньку в ней и родимый скворечник. «Здравствуйте, я прилетел!» — заявляют скворцы о себе жизнерадостной песней.

Острый слух и хорошая память делают скворцов непревзойдёнными пересмешниками-подражателями. Во времена, когда не было ни радио, ни граммофонов, скворцов держали в клетках, чтобы слышать и зимой их «сквореченье» и милую болтовню из звуков, которые они слышали, запоминали и умело воспроизводили.

*По В. М. Пескову*

*230 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используются следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- - дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

ШИФР

Заключительный тур  
2016-2017 уч.год

9-10 кл.  
Вариант II

Часть I

**Задание 1.** Напишите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук в котором сонорный дрожащий твёрдый, второй звук — гласный, произносимый с участием губ, а третий — глухой твёрдый губно-зубной согласный.

---

**Задание 2.** Закончите строчку из стихотворения Н. Ладыгина, вписав недостающее слово: «*Вот ушла, звала в зал...*».

Напишите термин, обозначающий прием, на основе которого построена данная строчка, дайте краткое определение этого термина. Этот термин в переводе с греческого языка означает «движущийся обратно».

---

---

**Задание 3.** Укажите способ образования слова *соцветие*.

---

---

---

**Задание 4.** Из приведённого ниже стихотворения А. Пушкина выпишите слово, если известно, что в его составе есть суффикс со значением прошедшего времени, а в корне этого слова при образовании от него новых слов и некоторых форм наблюдается наращение в виде звука [л']. Разберите это слово по составу:

*Ток Немена гостеприимный,  
Свидетель их вражды взаимной,  
Стал прагом вечности для них;  
Сношений дружных глас утих,  
И всяк, переступивший воды,  
Лишен был жизни иль свободы.*

---

---

**Задание 5.** Прочитайте польские слова и их перевод на русский язык:

*być* — быть

*byli* — они были

*myśleli* — они думали

*myśleliby* — они бы думали

*chodziliśmy* — мы ходили

*wychodziliście* — они уходили

*jechać* — ехать

*żeby* — чтобы.



Переведите на польский язык фразу «Мы думали, что они уехали» (знание польского языка для выполнения этого задания не требуется).

---

---

**Задание 6.** Даны фразеологизмы: *клевать носом, задирать нос, вешать нос, ткнуть носом, остаться с носом.*

В каком фразеологизме слово *нос* используется в ином значении, чем в остальных. Что означает этот фразеологизм? Каково происхождение в нём слова *нос*?

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Даны характеристики четырех причастий. Найдите такую характеристику, в которой содержатся противоречащие друг другу (несовместимые друг с другом) грамматические признаки. Объясните свой выбор.

1. Страдательное полное причастие настоящего времени, несовершенного вида, м. р., ед. ч., В. п., в предложении является определением.

2. Страдательное краткое причастие прошедшего времени, несовершенного вида, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.

3. Действительное полное причастие прошедшего времени, несовершенного вида, невозвратное, ж. р., ед. ч., И. п., в предложении является сказуемым.

4. Действительное полное причастие настоящего времени, совершенного вида, невозвратное, мн. ч., Д. п., в предложении является определением.

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Определите, в каком предложении одна временная форма глагола использована в значении другой. Укажите эту форму, определите её значение. Дайте подробное объяснение своего решения.

1. Надул он щёки, фыркнул, а потом как захохочет.

2. Завтра поедем дальше, нас ждёт впереди много интересного.

3. Он ростом под руку ей, шагает мелко и быстро, а она, глядя на него сверху вниз, точно по воздуху плывёт.

4. Ответит он прямо — я не обижусь.

---

---

---

---

---

---



## Часть II

**Задание.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Все его знают с самого детства когда в апреле возле скв...ре(ч, ш)ника по...вля...тся (не) утомимый и жизн...радос...ный п...вец в ч...рной од...жке. Говорят что весну делают ласт...чки. Нет ласт...чки «делают лето» а весну на крыл(ь, ь)ях в наши края пр(и, е)носят гра-чи скв...рцы жав...р...нки чибисы зяблики тр...согу(с, з)ки. Скв...рцы из них — самые заметные. По(е, я)вляясь они вытрях(и, е)вают из скв...ре(ч, ш)ников вороб(ь, ь)ёв и с песнями справляют новосел(ь, ь)е. Откуда скв...рец становясь соседом нашим с ра(н, нн)ей весны до поздней осен... пр(и, е)лета...т?

Четыре года назад пут...шествуя в (Ю, ю)жной (А, а)фрике, на мысе (И, и)гольном мы увид...ли наших знакомых и пор...зились так дал...ко долетают! Я написал об этом. И ошиб...ся. Дальше (С, с)еверной каёмк... африканского к...нт...нента где скв...рцы на зимовку соб...рают...ся ми(л, лл)ио(н, нн)ыми стаями они (не) летят. В нижн..... часть материка завезли любимую птицу европейские пос...ленцы и она велик...лепно тут пр(и, е)жилась рядом с ант...лопами страусами и мног...числе(н, нн)ыми ткачиками. Зав...зли скв...рцов из (за) любви к ним так (же) в (А, а)мерику, (А, а)встралию, (Н, н)овую (З, з)еландию. К нам скв...рцы пр(и, е)летают конечно н(е, и) из этих стран. Наши зимуют в (З, з)ападной и (Ю, ю)жной (Е, е)вропе. (Не) так (уж) д...леко. И всё (таки) как (н...) удивлят...ся способности скв...рцов находить скаж(е, и)м (М, м)осковскую область какую (то) д...р...веньку в ней и р(о, а)димый скв...ре(ч, ш)ник. «Здра...ствуйте я прил...тел!» — заявляют скв...рцы о себе жизн...радос...ной песн...

Острый слух и хорошая память делают скв...рцов (не) пр(е, и)взойдё(н, нн)ыми п...р...смешниками-подр...жателями. (Во) времена когда (н...) было (н...) радио (н...) гра(м, мм)офонов скв...рцов держали в клетках что (бы) слышать и зимой их «скв...реченье» и милую болтовню из звуков которые они слыш...ли запоминали и умело во(с, з)производили.

*По В. М. Пескову  
230 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

- \_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,
- / – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

9-10 кл.

Вариант II

Ответы и критерии оценивания

Часть I

№	Ответы	Критерии оценивания
1	Ров	Всего 3 балла
2	Недостающее слово «...шутов». Это палиндром — фраза, которая одинаково читается слева направо и справа налево	Всего 12 баллов: 8 б. — за правильно угаданное слово; 2 б. — за термин; 2 б. — за правильное объяснение термина
3	Приставочно-суффиксальный (или префиксально-суффиксальный). <i>Соцветие</i> — это группа цветков, растущих от одного стебля. Значит, слово <i>соцветие</i> образовалось от слова <i>цветок</i> при помощи приставки <i>со-</i> и суффикса <i>-ий (-ий)</i> .	Всего 4 балла: 2 б. — за определение правильного способа словообразования; 1 б. — за правильное выделение морфем; 1 б. — за обоснование ответа
4	Пере-ступ-и-вш-ий	Всего 3 балла
5	<i>Myśleliśmy, że wyjechaliście</i>	Всего 12 баллов
6	<i>Остаться с носом</i> — терпеть неудачу; остаться без того, на что надеялся, чего добивался. Слово <i>нос</i> образовано от слова <i>носить</i> . <i>Носом</i> в Древней Руси называли взятку, которую надо было дать (принести) для скорейшего решения дела в твою пользу. Если взятка ( <i>нос</i> ) была маленькой, то её не принимали и человек уносил её обратно, т. е. оставался со своим подношением — <i>оставался с носом</i>	Всего 8 баллов: 2 б. — за правильный выбор фразеологизма; 2 б. — за правильное объяснение значения; 4 б. — за правильное объяснение происхождения
7	В характеристике под цифрой 4 содержатся несовместимые у глагольной формы признаки. Причастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида. От глаголов совершенного вида формы настоящего времени образоваться не могут	Всего 4 балла: 2 б. — за правильный выбор; 2 б. — за правильное объяснение
8	В предложении под цифрой 1 форма будущего времени глагола <i>захочет</i> используется в значении прошедшего времени. Форма будущего времени, так как глагол <i>захотать</i> сов. в., от него образуется простая форма буд. вр. личное окончание указывает на буд. вр. О значении прошедшего времени в рамках данного предложения говорит наличие однородных сказуемых, выраженных глаголами в формах прошед. вр. и называющих последовательные события	Всего 6 баллов: 2 б. — за правильный выбор; 1 б. — за определение фактической формы; 1 б. — за определение переносного значения; 2 б. — за подробное объяснение
9	В предложении под цифрой 3 форма повелительного наклонения глагола <i>случись</i> употребляется в значении изъявительного	Всего 6 баллов: 2 б. — за правильный выбор; 1 б. — за определение фактической формы; 1 б. — за

	<p>наклонения прошед. времени.  На форму пов. накл. указывает наличие формообразующего суффикса -И.  На значение изъяв. накл. прошед. вр. указывает общий смысловой контекст выражения и наличие наречия <i>тогда</i>. Называется реальное действие, произошедшее до момента речи</p>	<p>определение переносного значения; <b>2 б.</b>  – за подробное объяснение</p>
<b>10</b>	<p>1. <u>Передай от меня привет и поцелуй.</u>  2. <u>Передай от меня привет и поцелуй.</u>  Разные варианты разбора зависят от разного понимания слова <i>поцелуй</i>. Это слово можно понять как существительное, и тогда оно в предложении будет дополнением; а можно понять его как глагол, и тогда оно будет сказуемым</p>	<p>Всего <b>5</b> баллов: по <b>1 б.</b> – за каждый правильный вариант разбора;  <b>3 б.</b> – за подробное объяснение</p>
<b>11</b>	<p>Однажды вечером, кончив дневной сбор, <u>партия молдаван</u>, с которой <u>я работал</u>, <u>ушла</u> на берег моря, а <u>я</u> и <u>старуха Изергиль</u> (либо только <u>Изергиль</u>) <u>остались</u> под густой тенью виноградных лоз и, лежа на земле, <u>молчали</u>, глядя, как <u>тают</u> в голубой мгле ночи <u>силуэты</u> тех людей, <u>что пошли</u> к морю.  В предложении 5 частей, потому что 5 грамматических основ.  Количество частей определяется по количеству грамматических основ</p>	<p>Всего <b>7</b> баллов: по <b>1 б.</b> – за правильно определённую основу;  <b>1 б.</b> – за правильное определение количества частей; <b>1 б.</b> – за объяснение определения количества частей</p>
<b>12</b>	<p>Выражение «<i>поставить статую золотую пику держащую</i>» в зависимости от постановки запятой в нём можно понять двояко.  1. Ставим запятую после слова <b>золотую</b> «<i>поставить статую золотую, пику держащую</i>». Смысл высказывания: золотая статуя с пикой.  2. Ставим запятую после слова <b>статую</b> «<i>поставить статую, золотую пику держащую</i>». Смысл высказывания: золотая только пика, а статуя может быть и не золотой.  Так как выражение не было записано на бумаге, то путешественник мог выбрать любой вариант толкования.  Путешественник выбрал второй вариант и поставил статую не из золота, из золота была только пика</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов</p>
<b>12</b>	<p><b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b>  0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b>   0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4;  1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0;  2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b>   0 / 5; 1 / 4; 2 / 3;  3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b>   0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3;  4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0 <b>5 б.</b>  Более 6 ошибок <b>0 б.</b></p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – <b>20</b></p>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

Все его знают с самого детства, когда в апреле возле скворечника появляется неутомимый и жизнерадостный певец в чёрной одежке. Говорят, что весну делают ласточки. Нет, ласточки «делают лето», а весну на крыльях в наши края приносят грачи, скворцы, жаворонки, чибисы, зяблики, трясогузки. Скворцы из них — самые заметные. Появляясь, они вытряхивают из скворечников воробьёв и с песнями справляют новоселье. Откуда скворец, становясь соседом нашим с ранней весны до поздней осени, прилетает?

Четыре года назад, путешествуя в Южной Африке, на мысе Игольном мы увидели наших знакомых и поразились: так далеко долетают! Я написал об этом. И ошибся. Дальше северной каёмки африканского континента, где скворцы на зимовку собираются миллионными стаями, они не летят. В нижнюю часть материка завезли любимую птицу европейские поселенцы, и она великолепно тут прижилась рядом с антилопами, страусами и многочисленными ткачиками. Завезли скворцов из-за любви к ним также в Америку, Австралию, Новую Зеландию. К нам скворцы прилетают, конечно, не из этих стран. Наши зимуют в Западной и Южной Европе. Не так уж далеко. И всё-таки как не удивляться способности скворцов находить, скажем, Московскую область, какую-то деревеньку в ней и родимый скворечник. «Здравствуйтесь, я прилетел!» — заявляют скворцы о себе жизнерадостной песней.

Острый слух и хорошая память делают скворцов непревзойдёнными пересмешниками-подражателями. Во времена, когда не было ни радио, ни граммофонов, скворцов держали в клетках, чтобы слышать и зимой их «сквореченья» и милую болтовню из звуков, которые они слышали, запоминали и умело воспроизводили.

*По В. М. Пескову*

*230 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используются следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

ШИФР

Заключительный этап  
2016-2017 уч.год

8 класс  
ВАРИАНТ I  
Часть I

**Задание 1.** Напишите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук в котором сонорный мягкий непарный, второй звук — гласный, произносимый с участием губ, а третий — твёрдый непарный шипящий.

---

**Задание 2.** Прочитайте стихотворение Н. С. Гумилёва, отгадайте, кому оно посвящено (знание биографии Н. С. Гумилёва, а также литературоведческого анализа стихотворения при выполнении этого задания не требуется; ключ вы найдете в самом тексте). Запишите свой ответ. Объясните своё решение.

*Ангел лег у края небосклона,  
Наклоняясь, удивлялся безднам.  
Новый мир был темным и беззвездным.  
Ад молчал. Не слышалось ни стона.*

*Алой крови робкое биенье,  
Хрупких рук испуг и содроганье,  
Миру снов досталось в обладанье  
Ангела святое отраженье.*

*Тесно в мире! Пусть живет, мечтая  
О любви, о грусти и о тени,  
В сумраке предвечном открывая  
Азбуку своих же откровений.*

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Расположите слова так, чтобы получилась словообразовательная цепочка. Какое слово не войдет в этот ряд?

*Безвыходность, безвыходный, выход, выходить, ходить, ходики.*

---

---

---

**Задание 4.** Перед вами отрывок из стихотворения В. В. Хлебникова:

Облакини плыли и рыдали  
Над высокими далями далей.

Разберите подчеркнутое слово по составу. Как в лексикологии называются подобные слова. Напишите слово, которое могло послужить образцом (словообразовательной моделью) для создания этого слова.

---

---

---

**Задание 5.** Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. *Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться* (укр.).
2. *Калі ўлез у дугу — не кажы «не магу»* (белор.).
3. *Шило в торба не седи* (болг.).

---

---

---

**Задание 6.** Даны фразеологизмы: *клевать носом, задирать нос, вешать нос, ткнуть носом, остаться с носом.*

В каком фразеологизме слово *нос* используется в ином значении, чем в остальных. Что означает этот фразеологизм? Каково происхождение в нём слова *нос*?

---

---

---

**Задание 7.** Выберите неверное утверждение и объясните своё решение:

- а) глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам;
- б) страдательные причастия прошедшего времени образуются от переходных и непереходных глаголов совершенного и несовершенного вида;
- в) дееспричастия несовершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида с помощью суффиксов *-а, -я*;
- г) у неодушевленных существительных форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой именительного падежа множественного числа.

---

---

**Задание 8.** Определите, каким членом предложения является глагол в форме инфинитива в данных предложениях. Подчеркните его как член предложения.

1. На земле надо жить с хорошей и большой любовью.
2. Но отдохнуть черкесы не дают: то скроются, то снова нападут.



3. Его охватило желание закричать во весь голос
4. Кто может дважды счастье знать?
5. Биться в одиночку — жизни не перевернуть.
6. Я пришел сюда учиться.

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Какой частью речи и каким членом предложения может быть слово *яснее*? Ответ проиллюстрируйте примерами. Подчеркните слово *яснее* как член предложения.

---

---

---

---

**Задание 10.** Прилагательные в русском языке склоняются по-разному. Разделите приведенные ниже прилагательные на три группы в соответствии с типом склонения (то есть с набором окончаний во всех имеющихся у слов формах) и объясните принцип такого деления: *румяный, собачий, синий, дядин, горячий, стремительный, медвежий, мамин, куриный, разбойничий*.

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе. Подробно объясните свой выбор:

- а) вертеть, бежать, положить, сидеть, лежать;
- б) двадцать, полтора, семеро, двойня, пятнадцатый;
- в) качели, сапоги, обои, румяна, консервы;
- г) февраль, пол, шампунь, путь, пень;
- д) весенний, серебряный, красивый, беговой, четвертичный.

---

---

---

---

---

---

**Задание 12.** В Древней Греции был известен рассказ о путешественнике, который в момент опасности обещал в случае спасения «*поставить статую золотую пику держащую*».

Когда опасность миновала, он дал распоряжение, которое спасло его от разорения и при этом позволило не нарушить данное обещание. Как грамматические правила помогли путешественнику избежать разорения?

---

---

---

---

---

---

## Часть II

**Задание.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Если бы природа могла чу...ствовать благ...дарность к человеку за (то) что он проник в её жизнь и во(с, з)пел её то прежде всего эта благ...дарность выпала (бы) на долю Михаила Пришвина.

(Не) извес...но что сделал (бы) в своей жизни Пришвин если (бы) он остался агр...номом (это была его первая профе(с, сс)ия). Во всяком случа(е, и) он вря(т, д) (ли) открыл (бы) ми(л, лл)ионам людей ру(с, сс)кую природу как мир тон...чайш...й и светл...й по(е, э)зии. На это у него просто (не) хватил(о, а) (бы) врем...ни.

Если внимательно пр...честь всё написа(н, нн)ое Пришвиным то остаёт...ся уб(е, и)ждение он (не) успел ра(с, сс)казать нам и сотой доли того что он пр(и, е)восходно вид(е, и)л и знал.

О Пришвин(е, и) писать трудно. Сказа(н, нн)ое им нужно выпис(ы, о)вать в заветные тетра(т, д)ки п...р...чит(ы, о)вать открывая всё новые це(н, нн)ости в каждой строке уходя в его книги как мы уход...м по едва заметным тр...пинкам в дремучий лес с его разговором ключей и бл...г...уханием трав погружаясь в разн(о, оо)бразные мысли и состояния свойстве(н, нн)ые этому чистому разумом и сердц...м человеку.

Книги Пришвина это говоря его (же) словами «бе(с, з)конеч...ная радость постоя(н, нн)ых открытий». (Не) сколько раз я слыш...л от людей только что отл...живших прочита(н, нн)ую (П, п)ришвинскую книгу одни и те (же) слова «(Э, э)то настоящ... колдовство!»

*По К. Г. Паустовскому (183 слова)*

**Примечание:** для указания на слитное, отдельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – отдельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

8 класс  
Вариант I

Ответы и критерии оценивания

Часть I

№	Ответы	Критерии оценивания
1	Ёж	Всего 3 балла
2	Анне Ахматовой. Имя поэтессы складывается из начальных букв каждой строки	Всего 7 баллов: 3 б. – за правильно указанное имя; 4 б. – за правильное объяснение
3	Ходить → выходить → выход → безвыходный → безвыходность. Не входит в цепочку слово «ходики»	Всего 5 баллов: 2 б. – за правильно указанное слово; 3 б. – за правильно составленную цепочку
4	Слово: облак-ин-и. Слово создано по модели слов «богини», «княгини», «герцогини» и т. п. с суффиксом женскости -ИН-. Подобные слова называются окказионализмами или авторскими неологизмами	Всего 7 баллов: 1 б. – за правильный разбор по составу; 3 б. – за лексикологический термин (можно выбрать один из двух; вариант «неологизм» не засчитывается); 3 б. – за слово, по модели которого построено данное (достаточно подобрать одно слово. За два слова и более ученик получает 1 бонусный балл)
5	1. Как (сколько) волка ни корми, он всё в лес смотрит. 2. Назвался груздем — полезай в кузов (Взялся за гуж – не говори, что не дюж). 3. Шила в мешке не утаишь	Всего 6 баллов: по 2 б. – за каждую правильно подобранную пословицу (если ученик подобрал другую пословицу, подходящую по значению, она засчитывается)
6	<i>Остаться с носом</i> — потерпеть неудачу; остаться без того, на что надеялся, чего добивался. Слово <i>нос</i> образовано от слова <i>носить</i> . <i>Носом</i> в Древней Руси называли взятку, которую надо было дать (принести) для скорейшего решения дела в твою пользу. Если взятка ( <i>нос</i> ) была маленькой, то её не принимали, и человек уносил её обратно, т. е. оставался со своим подношением — <i>оставался с носом</i>	Всего 8 баллов: 2 б. – за правильный выбор фразеологизма; 2 б. – за правильное объяснение значения; 4 б. – за правильное объяснение происхождения
7	Неверное утверждение под буквой б). Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов	Всего 2 балла: 1 б. – за правильно выбранное утверждение; 1 б. – за правильное объяснение
8	1. На земле <u>надо жить</u> (надо <u>жить</u> ) с хорошей и большой любовью. 2. Но <u>отдохнуть</u> черкесы не дают: то скроются, то снова нападут. 3. Его охватило желание <u>закричать</u> во весь голос 4. Кто <u>может</u> дважды счастье <u>знать</u> (может	Всего 6 баллов: по 1 б. – за правильное определение синтаксической функции в каждом предложении (если в пр. 5 неправильно определена синтаксическая функция одного из инфинитивов, то предложение оценивается нулем баллов)

	<p><u>знать</u>)?</p> <p>5. <u>Биться</u> в одиночку — жизни <u>не перевернуть</u>.</p> <p>6. Я пришел сюда <u>учиться</u>.</p>	
9	<p>1. Небо сегодня <u>яснее</u> (<b>прил.</b>), чем вчера.</p> <p>2. Он отвечал <u>яснее</u> (<b>нар.</b>), чем его одноклассники.</p> <p>3. На улице сегодня <u>яснее</u> (<b>катег. сост.</b>), чем вчера</p>	<p>Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. – за правильное определение каждой части речи; по <b>1</b> б. – за правильное определение каждого члена предложения</p>
10	<p>1 группа: румяный, синий, горячий, стремительный, куриный (во всех падежных формах полные формы);</p> <p>2 группа: собачий, медвежий, разбойничий (в формах именительного и винительного падежей множественного числа и всех родов единственного числа окончания совпадают с окончаниями имен существительных);</p> <p>3 группа: мамин, дядин (в формах именительного и винительного падежей множественного числа и всех родов единственного числа, в формах родительного и дательного падежей мужского и среднего родов окончания совпадают с окончаниями имен существительных)</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов: <b>5</b> б. – за корректное объяснение принципа деления на группы; по <b>0,5</b> б. – за каждое правильно отнесённое к группе слово</p>
11	<p>а — бежать (разноспрягаемый глагол; остальные глаголы относятся ко второму спряжению);</p> <p>б — двойня (существительное, остальные слова — числительные);</p> <p>в — сапоги (существительное, имеющее форму обоих чисел, остальные существительное имеют только форму множественного числа);</p> <p>г — путь (разносклоняемое существительное, остальные слова – существительные 2 склонения);</p> <p>д — красивый (качественное прилагательное, остальные слова — относительные прилагательные)</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> б. – за каждое правильно найденное «лишнее» слово; по <b>1</b> б. – за каждое правильное объяснение</p>
12	<p>Выражение <i>«поставить статую золотую пику держащую»</i> в зависимости от постановки запятой в нём можно понять двояко.</p> <p>1. Ставим запятую после слова <b>золотую</b> <i>«поставить статую золотую, пику держащую»</i>. Смысл высказывания: золотая статуя с пикой.</p> <p>2. Ставим запятую после слова <b>статую</b> <i>«поставить статую, золотую пику держащую»</i>. Смысл высказывания: золотая только пика, а статуя может быть и не золотой.</p> <p>Так как выражение не было записано на бумаге, то путешественник мог выбрать любой вариант толкования. Он выбрал второй вариант и поставил статую не из золота, из золота была только пика</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов</p>

<b>13</b>	<b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b>	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – <b>20</b>
	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	<b>20 б.</b>
	0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0 2 / 1; 2 / 2	<b>15 б.</b>
	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2	<b>10 б.</b>
	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	<b>5 б.</b>
	Более 6 ошибок	<b>0 б.</b>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина.

Неизвестно, что сделал бы в своей жизни Пришвин, если бы он остался агрономом (это была его первая профессия). Во всяком случае, он вряд ли открыл бы миллионам людей русскую природу как мир тончайшей и светлой поэзии. На это у него просто не хватило бы времени.

Если внимательно прочесть всё написанное Пришвиным, то остаётся убеждение: он не успел рассказать нам и сотой доли того, что он превосходно видел и знал.

О Пришвине писать трудно. Сказанное им нужно выписывать в заветные тетрадки, перечитывать, открывая всё новые ценности в каждой строке, уходя в его книги, как мы уходим по едва заметным тропинкам в дремучий лес с его разговором ключей и благоуханием трав, погружаясь в разнообразные мысли и состояния, свойственные этому чистому разумом и сердцем человеку.

Книги Пришвина — это, говоря его же словами, «бесконечная радость постоянных открытий». Несколько раз я слышал от людей, только что отложивших прочитанную пришвинскую книгу, одни и те же слова: «Это настоящее колдовство!»

*По К. Г. Паустовскому*

*183 слова*

**Примечание:** для указания на слитное, отдельное, дефисное написание используются следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – отдельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

ШИФР

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

8 класс  
ВАРИАНТ II  
Часть I

**Задание 1.** Напишите слово, если известно, что это существительное, первый звук в котором сонорный дрожащий, второй звук — гласный, произносимый с участием губ, а третий — твёрдый непарный шипящий.

---

**Задание 2.** Прочитайте стихотворение И. В. Северянина, отгадайте, кому оно посвящено (знание биографии И. В. Северянина, а также литературоведческого анализа стихотворения при выполнении этого задания не требуется; ключ вы найдете в самом тексте). Запишите свой ответ. Объясните своё решение.

*Великого приветствует великий,  
Алея вдохновением. Блестит  
Любовью стих. И солнечные блики  
Елей весны ручьиисто золотит.  
Ручьись, весна! Летит к тебе, летит  
Июнь, твой принц, бессмертник неболикий!  
Юлят цветы, его гоньбы улики,  
Божит земля, и все на ней божит.  
Рука моя тебе, собрат-титан!  
Юнись душой, плескучий океан!  
Самодержавный! мудрый! вечный гордо!  
О близкий мне! мой окрылитель! ты —  
Ваятель мой! И царство Красоты —  
У нас в руках. Мне жизненно! мне бодро!*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Расположите слова так, чтобы получилась словообразовательная цепочка. Какое слово не войдет в этот ряд?

*Безысходность, безысходный, исход, исходить, ходить, хождение.*

---

---

---

**Задание 4.** Перед вами отрывок из стихотворения В. В. Хлебникова:

*И я свирел в свою свирель,  
И мир хотел в свою хотел.*

Разберите подчеркнутое слово по составу. Как в лексикологии называются подобные слова. Напишите слово, которое могло послужить образцом (словообразовательной моделью) для создания этого слова.

---

---

---

**Задание 5.** Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. *І сонце свої плями має (укр.).*
2. *Пераначуем — болей начуем (белор.).*
3. *Бързата работа — срам за майстора (болг.).*

---

---

---

**Задание 6.** Даны фразеологизмы: *клевать носом, задирать нос, вешать нос, ткнуть носом, остаться с носом.*

В каком фразеологизме слово *нос* используется в ином значении, чем в остальных. Что означает этот фразеологизм? Каково происхождение в нём слова *нос*?

---

---

---

---

**Задание 7.** Выберите неверное утверждение и объясните своё решение:

- а) страдательные причастия прошедшего времени образуются от переходных глаголов совершенного и несовершенного вида;
- б) у одушевленных существительных форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой родительного падежа множественного числа;
- в) деепричастия совершенного вида образуются от глаголов совершенного вида с помощью суффиксов -в, -вши, -ши;
- г) глаголы прошедшего времени изменяются по числам, лицам и родам.

---

---

**Задание 8.** Определите, каким членом предложения является глагол в форме инфинитива в данных предложениях. Подчеркните его как член предложения.

1. На земле надо жить с хорошей и большой любовью.
2. Но отдохнуть черкесы не дают: то скроются, то снова нападут.

3. Его охватило желание закричать во весь голос
4. Кто может дважды счастье знать?
5. Биться в одиночку — жизни не перевернуть.
6. Я пришел сюда учиться.

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Какой частью речи и каким членом предложения может быть слово *грустнее*? Ответ проиллюстрируйте примерами. Подчеркните слово *грустнее* как член предложения.

---

---

---

---

**Задание 10.** Прилагательные в русском языке склоняются по-разному. Разделите приведенные ниже прилагательные на три группы в соответствии с типом склонения (то есть с набором окончаний во всех имеющихся у слов формах) и объясните принцип такого деления: *красивый, кошачий, маленький, отцов, лежащий, убедительный, говяжий, сестрицын, утиный, соболий*.

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе. Подробно объясните свой выбор:

- а) смотреть, хотеть, склонить, велеть, хвалить;
- б) тридцать, полтора, четверо, тройня, семнадцатый;
- в) качели, сапоги, обои, румяна, консервы;
- г) рояль, кол, толь, путь, день;
- д) зимний, хрустальный, правильный, пуховый, тройной.

---

---

---

---

---

---



**Задание 12.** В Древней Греции был известен рассказ о путешественнике, который в момент опасности обещал в случае спасения «*поставить статую золотую пику держащую*».

Когда опасность миновала, он дал распоряжение, которое спасло его от разорения и при этом позволило не нарушить данное обещание. Как грамматические правила помогли путешественнику избежать разорения?

---

---

---

---

---

---

## Часть II

**Задание.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Если бы природа могла чу...ствовать благ...дарность к человеку за (то) что он проник в её жизнь и во(с, з)пел её то прежде всего эта благ...дарность выпала (бы) на долю Михаила Пришвина.

(Не) извес...но что сделал (бы) в своей жизни Пришвин если (бы) он остался агр...номом (это была его первая профе(с, сс)ия). Во всяком случа(е, и) он вря(т, д) (ли) открыл (бы) ми(л, лл)ионам людей ру(с, сс)кую природу как мир тон...чайш...й и светл...й по(е, э)зии. На это у него просто (не) хватил(о, а) (бы) врем...ни.

Если внимательно пр...честь всё написа(н, нн)ое Пришвиным то остаёт...ся уб(е, и)ждение он (не) успел ра(с, сс)казать нам и сотой доли того что он пр(и, е)восходно вид(е, и)л и знал.

О Пришвин(е, и) писать трудно. Сказа(н, нн)ое им нужно выпис(ы, о)вать в заветные тетра(т, д)ки п...р...чит(ы, о)вать открывая всё новые це(н, нн)ости в каждой строке уходя в его книги как мы уход...м по едва заметным тр...пинкам в дремучий лес с его разговором ключей и бл...г...уханием трав погружаясь в разн(о, оо)бразные мысли и состояния свойстве(н, нн)ые этому чистому разумом и сердц...м человеку.

Книги Пришвина это говоря его (же) словами «бе(с, з)конеч...ная радость постоя(н, нн)ых открытий». (Не) сколько раз я слыш...л от людей только что отл...живших прочита(н, нн)ую (П, п)ришвинскую книгу одни и те (же) слова «(Э, э)то настоящ... колдовство!»

*По К. Г. Паустовскому (183 слова)*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

8 класс

Вариант II

Ответы и критерии оценивания

Часть I

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	Рожь	Всего 3 балла
2	Валерию Брюсову. Имя поэта складывается из начальных букв каждой строки	Всего 7 баллов: 3 б. – за правильно указанное имя; 4 б. – за правильное объяснение
3	Ходить → исходить → исход → безысходный → безысходность. Не входит в цепочку слово «хождение»	Всего 5 баллов: 2 б. – за правильно указанное слово; 3 б. – за правильно составленную цепочку
4	Слово свир-е-л-Ю. Слово создано по модели слов «дудел», «звенел», «гремел» и т. п. с глагольным суффиксом -Е- и суффиксом прошедшего времени -Л-. Подобные слова называются окказионализмами или авторскими неологизмами	Всего 7 баллов: 1 б. – за правильный разбор по составу; 3 б. – за лексикологический термин (можно выбрать один из двух; вариант «неологизм» не засчитывается); 3 б. – за слово, по модели которого построено данное (достаточно подобрать одно слово. За два слова и более ученик получает 1 бонусный балл)
5	1. И на солнце есть пятна. 2. Утро вечера мудренее. 3. Поспешись — людей насмешись	Всего 6 баллов: по 2 б. – за каждую правильно подобранную пословицу (если ученик подобрал другую пословицу, подходящую по значению, она засчитывается)
6	<i>Остаться с носом</i> — потерпеть неудачу; остаться без того, на что надеялся, чего добивался. Слово <i>нос</i> образовано от слова <i>носить</i> . <i>Носом</i> в Древней Руси называли взятку, которую надо было дать (принести) для скорейшего решения дела в твою пользу. Если взятка ( <i>нос</i> ) была маленькой, то её не принимали, и человек уносил её обратно, т. е. оставался со своим подношением — <i>оставался с носом</i>	Всего 8 баллов: 2 б. – за правильный выбор фразеологизма; 2 б. – за правильное объяснение значения; 4 б. – за правильное объяснение происхождения
7	Неверное утверждение под буквой г). Глаголы в форме прошедшего времени не изменяются по лицам	Всего 2 балла: 1 б. – за правильно выбранное утверждение; 1 б. – за правильное объяснение
8	1. На земле <u>надо жить</u> (надо <u>жить</u> ) с хорошей и большой любовью. 2. Но <u>отдохнуть</u> черкесы не дают: то скроются, то снова нападут.	Всего 6 баллов: по 1 б. – за правильное определение синтаксической функции в каждом предложении (если в пр. 5 неправильно определена)

	<p>3. Его охватило желание <u>закричать</u> во весь голос</p> <p>4. Кто <u>может</u> дважды счастье <u>знать</u> (может <u>знать</u>)?</p> <p>5. <u>Биться в одиночку</u> — жизни <u>не перевернуть</u>.</p> <p>6. Я пришел сюда <u>учиться</u>.</p>	синтаксическая функции одного из инфинитивов, то предложение оценивается нулем баллов)
<b>9</b>	<p>1. Я сегодня <u>грустнее</u> (<b>прил.</b>), чем вчера.</p> <p>2. Они пели <u>грустнее</u> (<b>нар.</b>), чем вчера.</p> <p>3. Мне сегодня <u>грустнее</u> (<b>катег. сост.</b>), чем вчера</p>	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> б. – за правильное определение каждой части речи; по <b>1</b> б. – за правильное определение каждого члена предложения
<b>10</b>	<p>1 группа: красивый, маленький, лежачий, убедительный, утиный (во всех падежных формах полные формы);</p> <p>2 группа: кошачий, говяжий, соболий (в формах именительного и винительного падежей множественного числа и всех родов единственного числа окончания совпадают с окончаниями имен существительных);</p> <p>3 группа: отцов, сестрицын (в формах именительного и винительного падежей множественного числа и всех родов единственного числа, в формах родительного и дательного падежей мужского и среднего родов окончания совпадают с окончаниями имен существительных)</p>	Всего <b>10</b> баллов: <b>5</b> б. – за корректное объяснение принципа деления на группы; по <b>0,5</b> б. – за каждое правильно отнесённое к группе слово
<b>11</b>	<p>а — хотеть (разноспрягаемый глагол; остальные глаголы относятся ко второму спряжению);</p> <p>б — тройня (существительное, остальные слова — числительные);</p> <p>в — сапоги (существительное, имеющее форму обоих чисел, остальные существительное имеют только форму множественного числа);</p> <p>г — путь (разносклоняемое существительное, остальные слова – существительные 2 склонения);</p> <p>д — правильный (качественное прилагательное, остальные слова — относительные прилагательные)</p>	Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> б. – за каждое правильно найденное «лишнее» слово; по <b>1</b> б. – за каждое правильное объяснение
<b>12</b>	<p>Выражение «<i>поставить статую золотую пику держащую</i>» в зависимости от постановки запятой в нём можно понять двояко.</p> <p>1. Ставим запятую после слова <b>золотую</b> «<i>поставить статую золотую, пику держащую</i>». Смысл высказывания: золотая статуя с пикой.</p> <p>2. Ставим запятую после слова <b>статую</b> «<i>поставить статую, золотую пику держащую</i>». Смысл высказывания: золотая только пика, а статуя может быть и не золотой.</p> <p>Так как выражение не было записано на бумаге, то путешественник мог выбрать любой вариант толкования. Он выбрал второй вариант и поставил статую не из золота, из золота была</p>	Всего <b>10</b> баллов

	только пика		
<b>13</b>	<b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b>	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – <b>20</b>	
	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.		<b>20 б.</b>
	0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0 2 / 1; 2 / 2		<b>15 б.</b>
	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2		<b>10 б.</b>
	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0		<b>5 б.</b>
	Более 6 ошибок	<b>0 б.</b>	
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>	

## Часть II

Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина.

Неизвестно, что сделал бы в своей жизни Пришвин, если бы он остался агрономом (это была его первая профессия). Во всяком случае, он вряд ли открыл бы миллионам людей русскую природу как мир тончайшей и светлой поэзии. На это у него просто не хватило бы времени.

Если внимательно прочесть всё написанное Пришвиным, то остаётся убеждение: он не успел рассказать нам и сотой доли того, что он превосходно видел и знал.

О Пришвине писать трудно. Сказанное им нужно выписывать в заветные тетрадки, перечитывать, открывая всё новые ценности в каждой строке, уходя в его книги, как мы уходим по едва заметным тропинкам в дремучий лес с его разговором ключей и благоуханием трав, погружаясь в разнообразные мысли и состояния, свойственные этому чистому разумом и сердцем человеку.

Книги Пришвина — это, говоря его же словами, «бесконечная радость постоянных открытий». Несколько раз я слышал от людей, только что отложивших прочитанную пришвинскую книгу, одни и те же слова: «Это настоящее колдовство!»

*По К. Г. Паустовскому  
183 слова*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используются следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

ШИФР

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

7 класс  
**ВАРИАНТ I**  
**Часть I**

**Задание 1.** Запишите, какие слова получатся, если звуки в словах *яр, ноль, лоб, люк* произнести в обратном порядке.

---

---

**Задание 2.** Примерно до XIV века звуки [ж] и [ш] в русском языке были мягкими. Докажите это, опираясь на данные современной орфографии.

---

---

**Задание 3.** Существуют ли в русском языке слова, в которых приставка стоит после корня? Если да, то приведите пример такого слова. Выделите приставку, находящуюся после корня.

---

---

---

---

**Задание 4.** Разделите слова *кожура* и *колесо* на морфемы с современной и исторической точек зрения.

---

---

---

---

**Задание 5.** В 1918 году была проведена реформа русской орфографии, в результате которой из алфавита были исключены некоторые буквы: ъ («ять»), і («и десятеричное»), ѿ («фита»). Назовите еще одну букву, вышедшую из употребления.

---

---

---

---

**Задание 6.** В русском языке слова *базар* и *рынок* часто используют как синонимы. Будут ли синонимичными фразеологизмы, содержащие эти слова: *птичий базар* и *птичий рынок*? Объясните своё решение с опорой на значение выражений.

---

---

---

---

**Задание 7.** Определите, какими частями речи и какими членами предложения являются выделенные слова. Напишите все грамматические признаки каждого из этих слов.

1. Врач терпеливо выслушал все жалобы *больного*.
2. Врач осмотрел *больного* ребенка.

---

---

**Задание 8.** Определите падеж всех числительных в каждом предложении.

1. Если двадцать разделить на пять и прибавить три, получится семь.
2. Пять человек справились с работой за семь дней.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Выпишите из приведённых глаголов те, от которых можно образовать форму страдательного причастия настоящего времени: *читать, подкинуть, сидеть, видеть, направлять*.

Образуйте заданную форму причастия.

Объясните невозможность образования указанной формы от других глаголов.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе, подробно объясните свой выбор.

- а) лететь, хотеть, ходить, дышать, стоять;
- б) тринадцать, полтора, трое, пятерка, шестой;
- в) качели, сапоги, обои, румяна, консервы;
- г) портфель, стол, тюль, путь, день;
- д) утренний, стеклянный, умный, двойной, игровой.

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Определите синтаксическую функцию инфинитива в данных предложениях. Подчеркните его как член предложения.

1. Он будет петь на сцене.
2. Артиста пригласили петь в концерте.
3. Учитель музыки советовал мне петь голосовые упражнения.
4. У него с детства было желание петь.
5. Петь в Большом театре — мечта моей сестры.

---

---

---

---

---

**Задание 12.** Составьте пословицы из данных слов (количество и форму слов сохранить):

*комом, один, от, недалеко, воин, блин, яблони, поле, не, первый, падает, в, яблоко.*

Напишите значение каждого выражения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть II

**Задание.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

В прохладный июн...ский (пол) день когда пролитая небесная синь ут...кала поблёскивая я сидел на высоком берегу и любовался рекой суею лас-точек-б...р...говушек цв...тущими рядом на лугу головками к...л...кольчиков и лютиков сл...дил за далёким седым д...ждём с ра(с, з)трёпа(н, нн)ой бородой.

Вдру(к, г) совсем бли(с, з)ко задышал (светло) волосый ветер. Дро(ж, жж)а от в...лнения он принёс и под...рил мне чудный запах цв...тущего ш...повника. Зар...сли этого кустарника виднелись из (не) большой ложбинки и ветру было трудно и далеко (от) туда донести и сохр...нить ч(а, и)рующий розо-вый ар...мат и(с, з)х...дящий из ладоней бл...гоухающего ш...повника. Спасибо за радость ветерок!

Тут (же) и подумалось: любуясь деревом или цветком мы никогда (не) вспомина...м (не) дума...м про их корни и быва...м похожи на эту вот довольную тр(е, я)согу(с, з)ку которая вып(е, я)тив грудку только что д(е, и)ловито п...р...бежала тр...пинку.

*Ф. Нестеров  
117 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

- \_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,
- / – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).





Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

7 класс  
Вариант I

Ответы и критерии оценивания

Часть I

№	Ответы	Критерии оценивания
1	Рай, лён, пол, куль	Всего 4 балла: по 1 б. – за каждое правильно определённое слово
2	Об этом свидетельствует: 1) правописание ЖИ-ШИ; 2) написание буквы «Б» после этих букв в некоторых словах и грамматических формах (ложь, идёшь, отрежь, лишь и др.)	Всего 4 балла: по 2 б. – за каждый факт современной орфографии
3	Да, такие слова существуют: это сложные слова, состоящие из двух корней (водо <b>п</b> ровод, воздухо <b>з</b> аборник и др.).	Всего 3 балла: 2 б. – за слово; 1 б. – за правильно выделенную приставку. Если ученик подобрал более одного слова, то получает дополнительно 1 балл
4	Современный разбор: кожур-а, колес-о. Исторический разбор: кож-ур-а, кол-ес-о	Всего 6 баллов: по 1 б. – за правильный современный разбор каждого слова; по 2 б. – за правильный исторический разбор каждого слова
5	Ижица	Всего 3 балла
6	Данные фразеологизмы синонимами не являются, так как у них разное значение. <i>Птичий базар</i> — место массовых птичьих гнездований на морском берегу; <i>птичий рынок</i> — место, где производится продажа животных и птиц	Всего 7 баллов: 1 б. – за правильный ответ; по 3 б. – за правильное объяснение значения каждого фразеологизма
7	1. <b>Больного</b> — существительное (субстантивированное прилагательное), несогласованное определение. 2. <b>Больного</b> — прилагательное, определение (согласованное определение)	Всего 4 балла: по 1 б. – за каждую правильно определенную часть речи; по 1 б. – за каждый правильно определенный член предложения
8	1. Двадцать (В. П.), на пять (В. П.), три (В. П.), семь (И. П.). 2. Пять (И. П.), за семь (В. П.)	Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждый правильно определенный падеж числительного
9	Читать, видеть, направлять; читаемый, видимый, направляемый. Подкинуть — глагол совершенного вида, поэтому не образуется причастие настоящего времени. Сидеть — непереходный глагол, поэтому не образуется страдательное причастие	Всего 10 баллов: по 1 б. – за правильно выбранный глагол; по 1 б. – за каждую правильную форму причастия; по 2 б. – за каждое правильное объяснение причины невозможности образования указанной формы
10	а — хотеть (разноспрягаемый глагол; остальные глаголы относятся ко второму спряжению); б — пятерка (существительное; остальные слова — числительные);	Всего 10 баллов: по 1 б. – за каждое правильно найденное «лишнее» слово; по 1 б. – за каждое правильное объяснение

	<p>в — сапоги (существительное, имеющее форму обоих чисел; остальные существительные имеют только форму множественного числа);</p> <p>г — путь (разносклоняемое существительное; остальные слова — существительные 2 склонения);</p> <p>д — умный (качественное прилагательное; остальные слова — относительные прилагательные)</p>	
<b>11</b>	<p>1. Он <u>будет петь</u> (будет <u>петь</u>) на сцене.</p> <p>2. Артиста пригласили <u>петь</u> в концерте.</p> <p>3. Учитель музыки советовал мне <u>петь</u> голосовые упражнения.</p> <p>4. У него с детства было желание <u>петь</u>.</p> <p>5. <u>Петь</u> в Большом театре — мечта моей сестры.</p>	Всего <b>5</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждое правильное определение синтаксической функции
<b>12</b>	<p><i>Яблоко от яблони недалеко падает</i> (в детях повторяются недостатки их родителей).</p> <p><i>Один в поле не воин</i> (в одиночку не сделаешь того, что можно сделать вместе).</p> <p><i>Первый блин комом</i> (с первого раза обычно редко что-либо получается хорошо)</p>	Всего <b>18</b> баллов: по <b>3</b> балла — за каждую правильно составленную пословицу; по <b>3</b> балла — за каждое правильное значение
<b>13</b>	<p><b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b></p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b></p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b></p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b></p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0 <b>5 б.</b></p> <p>Более 6 ошибок <b>0 б.</b></p>	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>20</b>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

В прохладный июньский полдень, когда пролитая небесная синь утекала, поблёскивая, я сидел на высоком берегу и любовался рекой, суетой ласточек-береговушек, цветущими рядом на лугу головками колокольчиков и лютиков, следил за далёким седым дождём с растрёпанной бородой.

Вдруг совсем близко задышал светловолосый ветер. Дрожа от волнения, он принёс и подарил мне чудный запах цветущего шиповника. Заросли этого кустарника виднелись из небольшой ложбинки, и ветру было трудно и далеко

оттуда донести и сохранить чарующий розовый аромат, исходящий из ладоней благоухающего шиповника. Спасибо за радость, ветерок!

Тут же и подумалось: любуясь деревом или цветком, мы никогда не вспоминаем, не думаем про их корни и бываем похожи на эту вот довольную трясогузку, которая, выпятив грудку, только что деловито перебежала тропинку.

*Ф. Нестеров (117 слов)*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используются следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

ШИФР

Заключительный тур  
2016-2017 уч.год

7 класс  
ВАРИАНТ II  
Часть I

**Задание 1.** Запишите, какие слова получатся, если звуки в словах *ложь, лец, ель, лёд* произнести в обратном порядке.

---

---

**Задание 2.** Примерно до XIV века звуки [ж] и [ш] в русском языке были мягкими. Докажите это, опираясь на данные современной орфографии.

---

---

**Задание 3.** Существуют ли в русском языке слова, в которых приставка стоит после корня? Если да, то приведите пример такого слова. Выделите приставку, находящуюся после корня.

---

---

---

---

**Задание 4.** Разделите слова *сумерки* и *кольцо* на морфемы с современной и исторической точек зрения.

---

---

---

---

**Задание 5.** В 1918 году была проведена реформа русской орфографии, в результате которой из алфавита были исключены некоторые буквы: ъ («ять»), і («и десятеричное»), ѿ («фита»). Назовите еще одну букву, вышедшую из употребления.

---

---

---

---

**Задание 6.** В русском языке слова *базар* и *рынок* часто используют как синонимы. Будут ли синонимичными фразеологизмы, содержащие эти слова: *птичий базар* и *птичий рынок*? Объясните своё решение с опорой на значение выражений.

---

---

---

---

**Задание 7.** Определите, какими частями речи и какими членами предложения являются выделенные слова. Напишите все грамматические признаки каждого из этих слов.

1. Врач терпеливо выслушал все жалобы *больного*.
2. Врач осмотрел *больного* ребенка.

---

---

**Задание 8.** Определите падеж всех числительных в каждом предложении.

1. Если пятнадцать разделить на три и прибавить два, получится семь.
2. Семь человек справились с работой за пять дней.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Выпишите из приведённых глаголов те, от которых можно образовать форму страдательного причастия настоящего времени: *лежать, изучать, создавать, решать, подготовить*.

Образуйте заданную форму причастия.

Объясните невозможность образования указанной формы от других глаголов.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе, подробно объясните свой выбор.

- а) сидеть, бежать, решить, смотреть, лежать;
- б) пятнадцать, полтора, четверо, двойка, восьмой;
- в) перила, туфли, грабли, шахматы, обои;
- г) рояль, пол, шампунь, путь, пень;
- д) красивый, добрый, золотой, умный, чистый.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Определите синтаксическую функцию инфинитива в данных предложениях. Подчеркните его как член предложения.

1. Мы остались помочь вам.
2. Привычка помогать слабым появилась у него ещё в юности.
3. Он собирался помочь тебе.
4. Мы с братом договорились помочь деду.
5. Помогать больным — обязанность врача.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12.** Составьте пословицы из данных слов (количество и форму слов сохранить):

*куй, семь, ягоды, на, пока, железо, поля, пятниц, одного, горячо, неделе.*

Напишите значение каждого выражения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть II

**Задание.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

В прохладный июн...ский (пол) день когда пролитая небесная синь  
ут...кала поблёскивая я сидел на высоком берегу и любовался рекой суею лас-  
точек-б...р...говушек цв...тущими рядом на лугу головками к...л...кольчиков и  
лютиков сл...дил за далёким седым д...ждём с ра(с, з)трёпа(н, нн)ой бородой.

Вдру(к, г) совсем бли(с, з)ко задышал (светло) волосый ветер. Дро(ж, жж)а  
от в...лнения он принёс и под...рил мне чудный запах цв...тущего ш...повника.  
Зар...сли этого кустарника виднелись из (не) большой ложбинки и ветру было  
трудно и далеко (от) туда донести и сохр...нить ч(а, и)рующий розовый ар...мат  
и(с, з)х...дящий из ладоней бл...гоухающего ш...повника. Спасибо за радость ве-  
терок!

Тут (же) и подумалось: любуясь деревом или цветком мы никогда (не)  
вспомина...м (не) дума...м про их корни и быва...м похожи на эту вот довольную  
тр(е, я)согу(с, з)ку которая вып(е, я)тив грудку только что д(е, и)ловито  
п...р...бежала тр...пинку.

*Ф. Нестеров  
117 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

- \_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,
- / – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

7 класс

Вариант II

Ответы и критерии оценивания

Часть I

№	Ответы	Критерии оценивания
1	Шёл, щель, лей, толь	Всего 4 балла: по 1 б. – за каждое правильно определённое слово
2	Об этом свидетельствует: 1) правописание ЖИ-ШИ; 2) написание буквы «Ь» после этих букв в некоторых словах и грамматических формах (ложь, идёшь, отрежь, лишь и др.)	Всего 4 балла: по 2 б. – за каждый факт современной орфографии
3	Да, такие слова существуют: это сложные слова, состоящие из двух корней (водо <b>п</b> ровод, воздухо <b>з</b> аборник и др.).	Всего 3 балла: 2 б. – за слово; 1 б. – за правильно выделенную приставку. Если ученик подобрал более одного слова, то получает дополнительно 1 балл
4	Современный разбор: сумерк-и, кольц-о. Исторический разбор: су-мерк-и, коль-ц-о	Всего 6 баллов: по 1 б. – за правильный современный разбор каждого слова; по 2 б. – за правильный исторический разбор каждого слова
5	Ижица	Всего 3 балла
6	Данные фразеологизмы синонимами не являются, так как у них разное значение. <i>Птичий базар</i> — место массовых птичьих гнездований на морском берегу; <i>птичий рынок</i> — место, где производится продажа животных и птиц	Всего 7 баллов: 1 б. – за правильный ответ; по 3 б. – за правильное объяснение значения каждого фразеологизма
7	1. <b>Больного</b> — существительное (субстантивированное прилагательное), несогласованное определение. 2. <b>Больного</b> — прилагательное, определение (согласованное определение)	Всего 4 балла: по 1 б. – за каждую правильно определенную часть речи; по 1 б. – за каждый правильно определенный член предложения
8	1. Пятнадцать (В. П.), на три (В. П.), два (В. П.), семь (И. П.). 2. Семь (И. П.), за пять (В. П.)	Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждый правильно определенный падеж числительного
9	Изучать, создавать, решать; изучаемый, создаваемый, решаемый. Лежать — непереходный глагол, поэтому не образуется страдательное причастие. Подготовить — глагол совершенного вида, поэтому не образуется причастие настоящего времени	Всего 10 баллов: по 1 б. – за правильно выбранный глагол; по 1 б. – за каждую правильную форму причастия; по 2 б. – за каждое правильное объяснение причины невозможности образования указанной формы



<b>10</b>	<p>а — бежать (разноспрягаемый глагол; остальные глаголы относятся ко второму спряжению);</p> <p>б — двойка (существительное, остальные слова — числительные);</p> <p>в — туфли (существительное, имеющее форму обоих чисел; остальные существительные имеют только форму множественного числа);</p> <p>г — путь (разносклоняемое существительное; остальные слова — существительные 2 склонения);</p> <p>д — золотой (относительное прилагательное; остальные слова — качественные прилагательные)</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> б. – за каждое правильно найденное «лишнее» слово; по <b>1</b> б. – за каждое правильное объяснение</p>
<b>11</b>	<p>1. Мы остались <u>помочь</u> вам.</p> <p>2. Привычка <u>помогать</u> слабым появилась у него ещё в юности.</p> <p>3. Он <u>собирался помочь</u> (собирался <u>помочь</u>) тебе.</p> <p>4. Мы с братом договорились <u>помочь</u> деду.</p> <p>5. <u>Помогать</u> больным — обязанность врача.</p>	<p>Всего <b>5</b> баллов: по <b>1</b> б. – за каждое правильное определение синтаксической функции</p>
<b>12</b>	<p><i>Семь пятниц на неделе</i> (о человеке, который часто меняет свои планы и решения).</p> <p><i>Одного поля ягоды</i> (о том, кто схож с кем-то в поведении, взглядах, принадлежит к одной компании).</p> <p><i>Куй железо, пока горячо</i> (торопись делать что-л., пока есть возможность, благоприятные условия)</p>	<p>Всего <b>18</b> баллов: по <b>3</b> балла – за каждую правильно составленную пословицу; по <b>3</b> балла – за каждое правильное значение</p>
<b>13</b>	<p><b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b></p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b></p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b></p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2 <b>10 б.</b></p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0 <b>5 б.</b></p> <p>Более 6 ошибок <b>0 б.</b></p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – <b>20</b></p>
	<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

В прохладный июньский полдень, когда пролитая небесная синь утекала, поблёскивая, я сидел на высоком берегу и любовался рекой, суетой ласточек-береговушек, цветущими рядом на лугу головками колокольчиков и лютиков, следил за далёким седым дождём с растрёпанной бородой.

Вдруг совсем близко задышал светловолосый ветер. Дрожа от волнения, он принёс и подарил мне чудный запах цветущего шиповника. Заросли этого кустарника виднелись из небольшой ложбинки, и ветру было трудно и далеко оттуда донести и сохранить чарующий розовый аромат, исходящий из ладоней благоухающего шиповника. Спасибо за радость, ветерок!

Тут же и подумалось: любуясь деревом или цветком, мы никогда не вспоминаем, не думаем про их корни и бываем похожи на эту вот довольную трясогузку, которая, выпятив грудку, только что деловито перебежала тропинку.

*Ф. Нестеров (117 слов)*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используются следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

ШИФР

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

6 класс  
Вариант I  
Часть I

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения А. Вознесенского «Танец на барабане» (1979). Выпишите слова, в которых встречается звук [х].

Барабан был плох, барабанщик – Бог,  
Ну а ты была вся лучу под стать –  
Так легка...

**Задание 2.** Расшифруйте отрывок стихотворения, назовите его автора (запишите фамилию, имя и отчество поэта). Объясните принцип шифровки.

Теелеб сурап йоконидо  
В енамут яром мобулог...

**Задание 3.** Напишите, как называется морфема, которая находится после окончания в абсолютном конце слова и образует новые слова и формы слов. Подберите и запишите 2 слова с такой морфемой.

**Задание 4.** Прочитайте отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова, выпишите из него слово(-а), построенное(-ые) по схеме: *корень + суффикс + суффикс + окончание*. Выделите морфемы в этом(-их) слове(-ах).

Люблю тебя, булатный мой кинжал,  
Товарищ светлый и холодный.  
Задумчивый грузин на месть тебя ковал,  
На грозный бой точил черкес свободный.

**Задание 5.** Напишите, как в дореволюционной азбуке называлась каждая буква в слове *МОЛЬБА*.

---

---

**Задание 6.** В русском языке слова *базар* и *рынок* часто используют как синонимы. Будут ли синонимичными фразеологизмы, содержащие эти слова: *птичий базар* и *птичий рынок*? Объясните своё решение с опорой на значение выражений.

---

---

---

---

**Задание 7.** Выберите неверное утверждение и объясните свой выбор.

а) глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам, числам и родам

б) краткие прилагательные изменяются по родам и числам

в) качественные прилагательные имеют формы сравнительной и превосходной степеней сравнения

г) у одушевленных существительных форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой родительного падежа множественного числа

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Укажите, в каком ряду все глаголы относятся ко II спряжению, и объясните своё решение (как определили спряжение глагола).

а) дымиться, хвалить, пить, ценить, ненавидеть

б) стремиться, решить, лететь, говорить, лечить

в) сердиться, морозить, учить, шить, белить

г) стелить, обидеть, лепить, красить, любить

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Определите, какими частями речи и какими членами предложения являются выделенные слова в примерах.

1. Я признаю с **учеными** родство, но признаю и разницу от века...
2. И днем и ночью кот **ученый** все ходит по цепи кругом.

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Определите, какое словосочетание является лишним, и объясните свой выбор.

- а) хрустальная ваза
- б) хрустальные подвески
- в) хрустальный воздух
- г) хрустальная люстра

---

---

---

---

**Задание 11.** Найдите в каждом ряду слово, которое отличается от остальных по одному грамматическому признаку, назовите этот признак, объясните свой выбор:

- а) брюки, ножницы, перчатки, консервы
- б) атташе, Дели, Миссисипи, кенгуру
- в) купе, кресло, метро, депо

---

---

---

---

**Задание 12.** Составьте пословицы из данных слов (количество и форму слов сохранить):

*комом, один, от, недалеко, воин, блин, яблони, поле, не, первый, падает, в, яблоко.*  
Напишите значение каждого выражения.

---

---

---

---

## Часть II

**Задание.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(По) своему прекрас...н луг (по) своему прекрасн(о, а) поле но краше и таинстве(н, нн)ее всего — лес.

Когда над лугами и полями сия...т со...нце в лесу тебя об(ь, ь)емлет зелёный сумрак. И сам ты уподобиш...ся листу дерева кустику ягод земле под твоими ногами. Лиш... изредк(а, о) луч... со...нца голубоватым мерцанием к...снётся ветвей ск...льзнёт по ств...лам ударит...ся о траву и ра(с, сс)ыпл...тся з...л...той пыл(ь, ь)ю.

Летн...м (полу) днем лес пугающ(е, и) величав и торжествене(н, нн). Птицы ум...лкают зам...рает ветер лиш... изредк(а, о) в верш...нах слышит...ся как (бы) лё(г, х)кое жу(ж, жж)ание тонкий едва уловимый п...р...звон лист(ь, ь)ев. Ты всеми чу...ствами впитыва...шь красоту леса и даже боиш...ся взд...хнуть (по) глубже что (бы) (не) нарушить его покоя.

*Я. Яунсудраби  
96 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

- \_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,
- / – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

6 класс  
Вариант I  
Ответы и критерии оценивания

Часть I

№	Ответы	Критерии оценивания
1	Плох, Бог, легка.	Всего 3 балла: по 1 б. – за каждое правильно указанное слово
2	Белеет парус одинокой / В тумане моря голубом... Автор — Михаил Юрьевич Лермонтов. Каждое слово читают (записывают) справа налево.	Всего 9 баллов: 4 б. – за расшифровку; 2 б. – за правильное указание автора (если указана только фамилия и инициалы, то ставится 1 б.); 3 б. – за объяснение принципа (в скобках указан вариант ответа)
3	Постфикс. Примеры слов: <b>взялся</b> , какой- <b>нибудь</b> , кто- <b>то</b> и др.	Всего 4 балла: 2 б. – за правильный термин; по 1 б. – за каждое слово
4	Ков-а-л-Ø, точ-и-л- Ø.	Всего 6 баллов: по 3 б. – за правильный разбор каждого слова
5	Мыслете, он, людие, ерь, буки, аз.	Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждое правильное название буквы
6	Данные фразеологизмы синонимами не являются, так как у них разное значение. <i>Птичий базар</i> — место массовых птичьих гнездований на морском берегу; <i>птичий рынок</i> — место, где производится продажа животных и птиц.	Всего 9 баллов: 3 б. – за правильный ответ; по 3 б. – за объяснение значения каждого фразеологизма
7	Неверное утверждение под буквой а). Глаголы в настоящем и будущем времени по родам не изменяются. (По родам изменяются глаголы в прошедшем времени.)	Всего 3 балла: 1 б. – за правильный выбор варианта; 2 б. – за объяснение (уточнение в скобках может отсутствовать в ответе или может быть единственным объяснением)
8	Правильный ответ б). Спряжение глагола определяется двумя способами в зависимости от того, ударное или безударное личное окончание глагола. <u>1 способ. Личное окончание ударное.</u> Если в личном окончании в форме ед.ч. буква Е, а в форме мн.ч. — У(Ю), то это глагол I спр.. Если в личном окончании в форме ед.ч. буква И, а в форме мн.ч. — А(Я), то это глагол II спр.. Этим способом определяем спряжение у глаголов: <i>стремИтся</i> — <i>стремЯтся</i> ; <i>решИт</i> — <i>решАт</i> , <i>летИт</i> — <i>летЯт</i> , <i>говорИт</i> — <i>говорЯт</i> . <u>2 способ. Личное окончание безударное.</u>	Всего 6 баллов: 2 б. – за правильный вариант; 4 б. – за подробное объяснение (если указан только способ определения по инфинитиву, то ставится 2 б.)

	<p>Нужно поставить глагол в форму инфинитива (в неопр. форму). Если в инфинитиве глагол оканчивается не на -ИТЬ, то он относится к I спр.. Если в инфинитиве глагол оканчивается на -ИТЬ, то он относится ко II спр..</p> <p>Так определяем спряжение у глагола <i>лечИТЬ</i>.</p> <p>Ещё надо помнить о глаголах-искл., но таких под буквой б) нет</p>	
<b>9</b>	<p>1. Учеными — существительное (субстантивированное прилагательное), дополнение. 2. Ученый — прилагательное, определение</p>	<p>Всего <b>4</b> балла: по <b>1</b> б. — за каждую правильно определенную часть речи; по <b>1</b> б. — за каждый правильно определенный член предложения</p>
<b>10</b>	<p>Ответ в).</p> <p>1. Под буквой в) представлено словосочетание, в составе которого содержится качественное прилагательное. Под остальными буквами примеры с относительным прилагательным.</p> <p>2. Прилагательное <i>хрустальный</i> под буквой в) употреблено в переносном значении, в остальных примерах — в прямом</p>	<p>Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> б. — за правильный выбор; <b>2</b> б. — за объяснение (в качестве объяснения может быть приведен один из двух вариантов)</p>
<b>11</b>	<p>а — перчатки (число; остальные существительные имеют только форму множественного числа);</p> <p>б — Миссисипи (род; Миссисипи — существительное женского рода, остальные существительные мужского рода);</p> <p>в — кресло (склонение; кресло — существительное 2 склонения (склоняется), остальные существительные не склоняются)</p>	<p>Всего <b>9</b> баллов: по <b>1</b> б. — за каждое правильно выбранное слово; по <b>1</b> б. — за каждый правильно определенный признак; по <b>1</b> б. — за каждое правильное объяснение</p>
<b>12</b>	<p><i>Яблоко от яблони недалеко падает</i> (в детях повторяются недостатки их родителей).</p> <p><i>Один в поле не воин</i> (в одиночку не сделаешь того, что можно сделать вместе).</p> <p><i>Первый блин комом</i> (с первого раза обычно редко что-либо получается хорошо)</p>	<p>Всего <b>18</b> баллов: по <b>3</b> балла — за каждую правильно составленную пословицу; по <b>3</b> балла — за каждое правильное значение</p>
<b>13</b>	<p><b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b></p> <p>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b></p> <p>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b></p> <p>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2; <b>10 б.</b></p> <p>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0 <b>5 б.</b></p> <p>Более 6 ошибок <b>0 б.</b></p>	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>20</b>.</p>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>



## Часть II

По-своему прекрасен луг, по-своему прекрасно поле, но краше и таинственнее всего — лес.

Когда над лугами и полями сияет солнце, в лесу тебя объемлет зелёный сумрак. И сам ты уподобишься листу дерева, кустику ягод, земле под твоими ногами. Лишь изредка луч солнца голубоватым мерцанием коснётся ветвей, скользнёт по стволам, ударится о траву и рассыплется золотой пылью.

Летним полуднем лес пугающе величав и торжественен. Птицы умолкают, замирает ветер, лишь изредка в вершинах слышится как бы лёгкое жужжание, тонкий, едва уловимый перезвон листьев. Ты всеми чувствами впитываешь красоту леса и даже боишься вздохнуть поглубже, чтобы не нарушить его покоя.

*Я. Яунсудраби*

*96 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

- \_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,
- / – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

ШИФР

Заключительный этап  
2016-2017 уч.год

6 класс  
**ВАРИАНТ II**  
**Часть I**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Не дай мне Бог сойти с ума» (1833). Выпишите слова, в которых встречается звук [х].

Не дай мне Бог сойти с ума.  
Нет, легче посох и сума...

---

---

**Задание 2.** Расшифруйте отрывок стихотворения, назовите его автора (запишите фамилию, имя и отчество поэта). Объясните принцип шифровки.

Яруб юолгм обен теорк,  
Ирхив еынженс ятурк...

---

---

---

---

**Задание 3.** Научное название этой морфемы — флексия. Напишите, как по-другому называется эта значимая часть слова. Подберите и запишите 2 слова с такой морфемой.

---

---

**Задание 4.** Прочитайте отрывок из стихотворения Ф. И. Тютчева, выпишите из него слово(-а), построенное(-ые) по схеме: *корень + суффикс + суффикс + окончание*. Выделите морфемы в этом(-их) слове(-ах).

Где бодрый серп гулял и падал колос,  
Теперь уж пусто все — простор везде,—  
Лишь паутины тонкий волос  
Блестит на праздной борозде.

---

---

---

---

**Задание 5.** Напишите, как в дореволюционной азбуке называлась каждая буква в слове **БРИТВА**.

---

---

**Задание 6.** В русском языке слова *базар* и *рынок* часто используют как синонимы. Будут ли синонимичными фразеологизмы, содержащие эти слова: *птичий базар* и *птичий рынок*? Объясните своё решение с опорой на значение выражений.

---

---

---

---

**Задание 7.** Выберите неверное утверждение и объясните свой выбор.

- а) глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам
- б) краткие прилагательные изменяются по родам, числам и падежам
- в) относительные прилагательные не имеют формы сравнительной и превосходной степеней сравнения
- г) у неодушевленных существительных форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой именительного падежа множественного числа

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Укажите, в каком ряду все глаголы относятся к I спряжению, и объясните своё решение (как определили спряжение глагола).

- а) белеть, лететь, идти, нюхать, полнеть
- б) думать, слушать, зеленеть, бить, перелить
- в) сидеть, стелить, владеть, плыть, кашлять
- г) волноваться, дремать, держать, сесть, иметь

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Определите, какими частями речи и какими членами предложения являются выделенные слова в примерах.

1. Я признаю с **учеными** родство, но признаю и разницу от века...
2. И днем и ночью кот **ученый** все ходит по цепи кругом.

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Определите, какое словосочетание является лишним, и объясните свой выбор.

- а) бархатное платье
- б) бархатные шторы
- в) бархатный пиджак
- г) бархатная кожа

---

---

---

---

**Задание 11.** Найдите в каждом ряду слово, которое отличается от остальных по одному грамматическому признаку, назовите признак и объясните свой выбор:

- а) качели, духи, носки, щипцы
- б) рефери, Тбилиси, Миссисипи, шимпанзе
- в) реле, поле, кашне, кино

---

---

---

---

**Задание 12.** Составьте пословицы из данных слов (количество и форму слов сохранить):

*куй, семь, ягоды, на, пока, железо, поля, пятниц, одного, горячо, неделе.*

Напишите значение каждого выражения.

---

---

---

---

## Часть II

**Задание.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(По) своему прекрас...н луг (по) своему прекрасн(о, а) поле но краше и таинстве(н, нн)ее всего — лес.

Когда над лугами и полями сия...т со...нце в лесу тебя об(ь, ь)емлет зелёный сумрак. И сам ты уподобиш...ся листу дерева кустику ягод земле под твоими ногами. Лиш... изредк(а, о) луч... со...нца голубоватым мерцанием к...снётся ветвей ск...льзнёт по ств...лам ударит...ся о траву и ра(с, сс)ыпл...тся з...л...той пыл(ь, ь)ю.

Летн...м (полу) днем лес пугающ(е, и) величав и торжествене(н, нн). Птицы ум...лкают зам...рает ветер лиш... изредк(а, о) в верш...нах слышит...ся как (бы) лё(г, х)кое жу(ж, жж)ание тонкий едва уловимый п...р...звон лист(ь, ь)ев. Ты всеми чу...ствами впитыва...шь красоту леса и даже боиш...ся взд...хнуть (по) глубже что (бы) (не) нарушить его покоя.

*Я. Яунсудраби  
96 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

- \_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,
- / – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

6 класс

Вариант II

Ответы и критерии оценивания

Часть I

№	Ответы	Критерии оценивания
1	Бог, легче, посох	Всего 3 балла: по 1 б. – за каждое правильно указанное слово
2	Буря мглою небо кроет, / Вихри снежные крутя... Автор — Александр Сергеевич Пушкин. Каждое слово читают (записывают) справа налево	Всего 9 баллов: 4 б. – за расшифровку; 2 б. – за правильное указание автора (если указана только фамилия и инициалы, то ставится 1 б.); 3 б. – за объяснение принципа (в скобках указан вариант ответа)
3	Окончание. Примеры слов: иду, стена.	Всего 4 балла: 2 б. – за правильный термин; по 1 б. – за каждое слово
4	Гул-я-л-Ø, пад-а-л- Ø	Всего 6 баллов: по 3 б. – за правильный разбор каждого слова
5	Буки, рцы, иже, твердо, веди, аз	Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждое правильное название буквы
6	Данные фразеологизмы синонимами не являются, так как у них разное значение. <i>Птичий базар</i> — место массовых птичьих гнездований на морском берегу; <i>птичий рынок</i> — место, где производится продажа животных и птиц.	Всего 9 баллов: 3 б. – за правильный ответ; по 3 б. – за объяснение значения каждого фразеологизма
7	Неверное утверждение под буквой б). Краткие прилагательные по падежам не изменяются	Всего 3 балла: 1 б. – за правильный выбор варианта; 2 б. – за объяснение
8	Правильный ответ б). Спряжение глагола определяется двумя способами в зависимости от того, ударное или безударное личное окончание глагола. <u>1 способ. Личное окончание ударное.</u> Если в личном окончании в форме ед.ч. буква Е, а в форме мн.ч. — У(Ю), то это глагол I спр.. Если в личном окончании в форме ед.ч. буква И, а в форме мн.ч. — А(Я), то это глагол II спр.. Этим способом определяем спряжение у глаголов: <i>бьёт</i> — <i>бьют</i> , <i>перельёт</i> — <i>перельют</i> . <u>2 способ. Личное окончание безударное.</u> Нужно поставить глагол в форму инфинитива (в неопр. форму). Если в инфинитиве глагол оканчивается не на -ИТЬ, то он относится к I спр.. Если в инфинитиве глагол оканчивается на	Всего 6 баллов: 2 б. – за правильный вариант; 4 б. – за подробное объяснение (если указан только способ определения по инфинитиву, то ставится 2 б.)

	-ИТЬ, то он относится ко II спр.. Так определяем спряжение у глаголов: <i>думАТЬ, слушАТЬ, зеленЕТЬ.</i> Ещё надо помнить о глаголах-искл., но таких под буквой б) нет	
9	1. Учеными — существительное (субстантивированное прилагательное), дополнение. 2. Ученый — прилагательное, определение	Всего 4 балла: по 1 б. — за каждую правильно определенную часть речи; по 1 б. — за каждый правильно определенный член предложения
10	Ответ г) 1. Под буквой г) представлено словосочетание, в составе которого содержится качественное прилагательное. Под остальными буквами примеры с относительным прилагательным. 2. Прилагательное <i>бархатный</i> под буквой г) употреблено в переносном значении, в остальных примерах — в прямом	Всего 3 балла: 1 б. — за правильный выбор; 2 б. — за объяснение (в качестве объяснения может быть приведен один из двух вариантов)
11	а — носки (число; остальные существительные имеют только форму множественного числа); б — Миссисипи (род; Миссисипи — существительное женского рода, остальные существительные мужского рода); в — поле (склонение; поле — существительное 2 склонения (склоняется), остальные существительные не склоняются)	Всего 9 баллов: по 1 б. — за каждое правильно выбранное слово; по 1 б. — за каждый правильно определенный признак; по 1 б. — за каждое правильное объяснение
12	<i>Семь пятниц на неделе</i> (о человеке, который часто меняет свои планы и решения). <i>Одного поля ягоды</i> (о том, кто схож с кем-то в поведении, взглядах, принадлежит к одной компании). <i>Куй железо, пока горячо</i> (торопись делать что-л., пока есть возможность, благоприятные условия)	Всего 18 баллов: по 3 балла — за каждую правильно составленную пословицу; по 3 балла — за каждое правильное значение
13	<b>Орф. ош./ Пункт. ош.</b>  0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб. <b>20 б.</b>  0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 0 2 / 1; 2 / 2 <b>15 б.</b>  0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2; <b>10 б.</b>  0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0 <b>5 б.</b>  Более 6 ошибок <b>0 б.</b>	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — <b>20.</b>
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>

## Часть II

По-своему прекрасен луг, по-своему прекрасно поле, но краше и таинственнее всего — лес.

Когда над лугами и полями сияет солнце, в лесу тебя объемлет зелёный сумрак. И сам ты уподобишься листу дерева, кустику ягод, земле под твоими ногами. Лишь изредка луч солнца голубоватым мерцанием коснётся ветвей, скользнёт по стволам, ударится о траву и рассыплется золотой пылью.

Летним полуднем лес пугающе величав и торжественен. Птицы умолкают, замирает ветер, лишь изредка в вершинах слышится как бы лёгкое жужжание, тонкий, едва уловимый перезвон листьев. Ты всеми чувствами впитываешь красоту леса и даже боишься вздохнуть поглубже, чтобы не нарушить его покоя.

*Я. Яунсудраби*

*96 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, отдельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – отдельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).